

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 14
«Центр развития ребенка – детский сад»
Адрес: 650002, Кемеровская обл , г.Кемерово, улица Авроры, дом № 4а, т.65-79-99
Email: kemsad2012@mail.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28 08 2024 г



Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №14
И. В. Денисенко
от 28 08 2024 г.

Рабочая программа
первой младшей группы «Полянка»
на 2024-2025 учебный год

Разработчики:
Файрушина К.А.
Шутикова Л.В.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Основные положения.....	3
I. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в первой младшей группе.....	10
II. Содержательный раздел.....	13
2.1. Планирование образовательной деятельности детей в первой младшей группе.....	13
2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе.....	28
2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания в первой младшей группе.....	29
2.4. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся первой младшей группы.....	38
2.5. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.....	43
2.6. Направления и задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в первой младшей группе.....	43
2.7. Рабочая программа воспитания в первой младшей группе.....	44
III. Организационный раздел.....	58
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	58
3.2. Особенности организации РППС в первой младшей группе.....	59
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в первой младшей группе.....	62
3.4. Перечень произведений для реализации программы в первой младшей группе.....	67
3.5. Режим и распорядок дня в первой младше группе.....	68
3.6. Календарный план воспитательной работы в первой младшей группе...	74

Приложения

Основные положения

1. Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Закона Кемеровской области – Кузбасса от 05 июля 2013 года N 86-ОЗ Об образовании (в редакции Закона Кемеровской области от 31.01.2023 N 3-ОЗ);
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 14;
- Уставом МАДОУ № 14 «Центр развития ребенка – детский сад».

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в первой младшей группе:

- 1) обучение и воспитание ребенка первой младшей группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку первой младшей группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в первой младшей группе ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы в первой младшей группе.

4. Программасостоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, которая состоит в создании условий для развития у дошкольников нравственных чувств, любви и уважении к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней;
- сложившиеся традиции ДОО, состоящие в активном вовлечении родителей в спортивные и творческие активности;

- парциальных образовательных программ (Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019., Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семь чудес Кузбасса»

Игровая деятельность:

"Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста".

Н.Ф. Губанова

- и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания первой младшей группы, режим и распорядок дня первой младшей дошкольной группы, календарный план воспитательной работы в группе и иные компоненты: календарное тематическое / перспективное планирование и т.д.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в конкретном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в первой младшей группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов данной группы детского сада.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей первой младшей группы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в первой младшей группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для первой младшей группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе первой младшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в первой младшей группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников

образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в первой младшей группе.

1.1. Пояснительная записка.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в первой младшей группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

✓ приобщение детей первой младшей группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей первой младшей с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей первой младшей группы, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

✓ создание условий в первой младшей для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

✓ развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;

✓ формировать представления о природных богатствах родного края, быте, культуре и традициях коренных жителей.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия будут констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы в первой младшей группе и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты *в раннем возрасте (к трем годам):*

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу");
- ✓ ребенок узнает на фотографиях достопримечательности города и родного края;
- ✓ у ребенка появились представления о краеведении, возрос интерес к традициям родного края и его семьи.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- ✓ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- ✓ У ребенка есть представления об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
- ✓ У ребенка возник стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в первой младшей группе.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в первой младшей обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей в первой младшей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с первой младшей группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО определяется 3 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в первой младшей группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Используется педагогическая диагностика Н.В. Верицагина.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка первой младшей группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми первой младшей группы,

организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности детей первой младшей группы

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи;

Задача по краеведению:

знакомить с бытом, традициями народов Сибири, формировать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, родному краю.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого,

действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Ребенок проявляет любовь и привязанность к своей семье, родному краю – Кузбассу. У ребенка сформированы представления об особенностях и достопримечательностях родного края – Кузбасса, о животном и растительном мире Кузбасса.

2.1.2. Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Задача по краеведению:

дать представления детям о родном крае и его достопримечательностях.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов,

изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные

признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

Ребенок знает чудеса Кузбасса: монумент «Память шахтёрам Кузбасса», знает профессии людей в родном городе, месте их работы, особенности профессии «шахтёр», сформированы представления об Азасской пещере, как месте обитания снежного человека, называет легенду о Снежном человеке, сформированы представления у дошкольников о разнообразном животном мире музея-заповедника «Томская писаница».

2.1.3. Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать

умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Задача по краеведению:

Обогащать словарь, вводит словосочетания «Малая Родина», «Большая Родина», знакомит с произведениями писателей родного края, прививает чуткость к поэтическому слову.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

Ребенок называет растения Кузбасса, произрастающие в Томской писанице, Кузнецком Алатау, а также животных обитающих на территории Кузбасса. Знаком с произведениями Кузбасских поэтов

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе

эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Задача по краеведению:

развивать эстетическое и духовно-нравственное восприятие прекрасного, бережное отношение к окружающему родного края- Кузбасса.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер)

оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей

способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр:

«Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова;

«Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки»,

«Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комоч глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание,

любопытность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Ребенок имеет представления о народных промыслах коренных жителей Кузбасса, о традициях народного искусства и декоративно-прикладного творчества народов Сибири. У ребенка развиты воображение, творчество, художественный и эстетический вкус.

2.1.5. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально- ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка

соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3-го года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль»,

«Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств:

«Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

Задача по краеведению:

создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм работы, связанных с краеведением.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Ребенок активно принимает участие в подвижных играх коренных жителей родного края – Кузбасса. У него развиты двигательные умения и навыки игры в играх шорцев и телеутов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Планирование самостоятельно й деятельности детей в центрах активности	Способы и направления поддержки детской инициативы	Поддержка индивидуальности ребенка
<p>Утренний отрезок времени</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);</p>	<p>Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности в центрах активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -центр книги; -центр конструирования ; -центр уединения; -центр двигательной активности; -центр игры; -центр экспериментирования; -центр воды и песка; -центр творчества <p>самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные</p>	<p>Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная двигательная активность, танцевальных движений; -свободные сюжетно-ролевые игры. 	<p>дидактические игры, упражнения, настольно печатные и другие методы и приемы</p>

	<p>продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).</p>	<p>игры;</p> <p>речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</p> <p>логические игры, развивающие игры математического содержания;</p> <p>самостоятельная деятельность в книжном уголке;</p> <p>самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование ;</p> <p>самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p>		
<p>Занятия</p>	<p>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени может организовываться образовательная деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий используется опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p>			

Прогулка	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарная трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	
Вторая половина дня	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты;</p> <p>ремонт книг, настольно-печатных игр;</p> <p>стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации);</p> <p>концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.</p>	

2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе

Событие	Дата проведения
День знаний	1 сентября
День Бородинского сражения	7 сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
День учителя	5 октября
День отца в России	16 октября
Международный день анимации	28 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День матери в России	27 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Международный день художника	8 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января
День российской науки	8 февраля
Новый год	31 декабря
Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	21 февраля
Международный женский день	8 марта
Всемирный день театра	27 марта
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля
Всемирный день Земли	22 апреля
День пожарной охраны	30 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая:

2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания в первой младшей группе.

Образовательное событие/ знаменательная дата	Задачи	Мероприятия/ категория детей
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Прослушивание песен и музыки военных лет. Просмотр презентаций и видео. 5-7 лет
8 февраля: День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Познавательные и интеллектуальные игры; тематические выставки; выставка детских энциклопедий; тематические прогулки. 2-7 лет
21 февраля: Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка»; обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности; формировать у детей положительное отношение к празднику «Международный день родного языка»	Беседы о Родине и о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова друзья», «Многозначные слова». Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров, чтение русских народных сказок; знакомство с пословицами и поговорками. Русские народные подвижные игры; прослушивание русских народных песен. 2-7 лет
23 февраля: День защитника Отечества	Расширять представления детей о государственном празднике «день защитника Отечества»; Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувства уважения к защитникам	Чтение художественной литературы героико - патриотического содержания. Тематические беседы: «Есть такая профессия Родину защищать», «Я будущий солдат». Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах». Продуктивная деятельность: «Кораблик», «Самолет», «Открытка для папы». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Узнай

	Отечества прошлого и настоящего.	профессию», «Закончи предложение». Сюжетно-ролевые игры: «Меткий стрелок», «Кто быстрее», «Пограничники» и пр. 2-7 лет
8 марта: Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»; развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников.	Утренники «Международный женский день». Дидактические игры по теме праздника. Открытка для мамы. 2-7 лет
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представления об истории, о будущем Крыма, Севастополя, как субъектов Российской Федерации; воспитывать чувство патриотизма, уважение к людям, любовь к своему народу.	Беседы: «Россия – наша Родина», «Возвращение Крыма в Россию». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Раскраски на тему: «Крым». Просмотр видеофильма «Россия, мы дети твои». Выставка рисунков Крым и Россия вместе. 5-7 лет
27 марта: Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представления о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.	Беседы: «Знакомство с понятием «театр»; «Виды театров», «Знакомство с театральными профессиями», «Правила поведения в театре». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок. 2-7 лет
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков – космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть похожими на героев-космонавтов.	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А. Гагарине. Беседы о профессии космонавт. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Выставка семейного творчества «В космический полет». 2-7 лет
22 апреля: Всемирный	Воспитывать любовь	Беседа на тему «Планета Земля».

день Земли	к родной земле; познакомить детей с праздником «День Земли»; расширять представления детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе.	Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Чтение художественной литературы о природе. 2-7 лет
30 апреля: День пожарной охраны	Приобщать детей к активному участию в мероприятиях по основам пожарной безопасности; воспитывать у детей чувство уважения к профессии пожарных.	Рисование «Пожарная машина». Беседы: «Огонь – друг, огонь – враг», «Причины возникновения пожаров». Сюжетно – ролевые игры: «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть». Дидактические игры: «Горит – не горит», «Средства пожаротушения», « Кому что нужно для работы». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки», Б.Жидкова «Пожар».
1 мая: Праздник Весны и Труда	Воспитывать чувства интереса к истории, чувства патриотизма, приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других.	Беседы на тему: «История праздника 1 мая», «Что я знаю о труде». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Предметы профессии». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Чтение стихотворения «Черемуха» Е.Благиной. 2-7 лет
9 мая: День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	Беседа «День Победы». Дидактическая игра «Как называется военный». «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину». Серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы о войне. Конструирование на тему «Военный корабль». Прослушивание песен о войне. 2-7 лет
19 мая: День детских общественных организаций России	Расширить представления воспитанников о детских общественных организациях.	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи», «Пионерия». Аппликация с элементами рисования «Юный пионер». 5-7 лет
24 мая: День славянской письменности и культуры	Воспитывать любовь к Родине, уважение к	Беседа «День славянской письменности». Музыкальная игра

	народным традициям; сформировать нравственно - эстетическое отношение к окружающему миру.	«Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». 5-7 лет
1 июня: Международный день защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу; повышать настроение детей; дать детям представления о празднике «День защиты детей»	Беседы на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение. Рисование цветными мелками на асфальте. Чтение художественной литературы. Рисование на тему «Веселое лето». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад». 2-7 лет
5 июня: День эколога	Уточнять, систематизировать и углублять знания о бережном отношении к природе; закреплять представления о правильном поведении в природе; учить правильно взаимодействовать в природе; воспитывать отзывчивых, добрых, милосердных детей.	Тематический день «Всемирный день охраны окружающей среды». Заучивание потешек, пословиц, поговорок стихов о природе, животных, растениях. Наблюдения за птицами, насекомыми, растениями, животными. Дидактическая игра «Кто где живет?». Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец». Коллективная аппликация «Земля – наш чистый дом». 2-7 лет
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Воспитывать любовь к родному языку; закрепить и пополнить знания детей о русском языке; воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.	Вспомнить любимые стихи и сказки. Отгадывание загадок. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение произведений А.С. Пушкина. Выставка творческих работ «По мотивам сказок А.С.Пушкина». 2-7 лет
12 июня: День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; воспитывать у детей чувства любви, уважения, гордости за свою страну.	Беседа «Я гражданин Российской Федерации», чтение х/л о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (автор М.Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры: «Передай флаг», «Найди свой цвет».

		2-7 лет
22 июня: День памяти и скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной Войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению.	Беседа на тему «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций о войне. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р.Рождественского «Помните, через века, через года, помните!». 2-7 лет
Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Уточнить знания детей о профессии врача, медицинской сестры и санитарки; познакомить с особенностями работы медицинских работников; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий.	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Рисование «Врач», Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Беседы: «Все работы хороши, все профессии важны», «Кем хочу быть». 2-7 лет
8 июля: День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; формировать духовные и нравственные качества.	Беседы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация (открытка для родных и родителей) «Раз ромашка, два ромашка». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо, цветок». Сюжетно –ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки – матери». 2-7 лет
30 июля: День Военно-морского флота	Воспитывать патриотизм, чувство	Беседы: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда

	гордости за Родину; рассказать о значении военно – морского флота в жизни страны и ее истории.	моряков». Рисование «Раскрашивание корабля». Коллективная работа «Якорь». Конструирование «Корабль». Дидактическая игра «Морские профессии». Игры – эксперименты с водой. 5-7 лет
2 августа: День Воздушно-десантных войск	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за Родину; рассказать о значении военно – десантных войск в жизни страны и ее истории.	Дидактическая игра «Военные профессии». Сюжетно-ролевые игры «На поле боя», «Госпиталь». Рисование «Солдат». Создание макета «Поле сражения». 5-7 лет.
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседа на тему «Государственные символы России». Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А.Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». Игра – эстафета «Передай флажок». Изобразительная деятельность «Российский флаг».
1 сентября: День знаний	Познакомить детей с праздником «День знаний»; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе.	«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени. Мастер-класс по изготовлению закладок для книг. Игра – викторина «Прощай, разноцветное лето!». 2-7 лет
7 сентября: День Бородинского сражения	Продолжать формировать чувство патриотизма, гордости за свою страну; познакомить с Днем воинской славы – 8 сентября 1812 года – Бородинское сражение.	Музыкально-тематическое мероприятие «Помним мы Бородино!». Тематическое занятие «Недаром помнит вся Россия ...». 5-7 лет.
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Воспитатель детского сада». 2-7 лет
1 октября: Международный день пожилых людей;	Создать условия для формирования духовно-	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья». Рисование «Мои любимые бабушка и дедушка».

<p>Международный день музыки</p>	<p>нравственных чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению; вовлечь жизненный опыт бабушек и дедушек в образовательный процесс.</p> <p>Познакомить детей с праздником – День музыки; закрепить музыкальные знания детей (песня, танец, оркестр и т.д.)</p>	<p>Чтение Л.Толстой «Моя бабушка». Вечер загадок на тему бабушек и дедушек. Беседа «Возраст нужно уважать». Тематический день «В мире музыки», прослушивание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». 2-7 лет</p>
<p>5 октября: День учителя</p>	<p>Дать представления детям о празднике «День учителя»; закрепить понятия «школа», «ученик», «школьные принадлежности»; формировать навыки учебной деятельности; воспитывать интерес к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.</p>	<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Прослушивание песен о школе. Рисование «Учитель в школе». Чтение х/л. Викторина «Учат в школе». 2-7 лет</p>
<p>16 октября: День отца в России</p>	<p>Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания детей о членах семьи; формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.</p>	<p>Беседа «Члены моей семьи». А.Раскин рассказ из книги «Как папа маленьким был». Рисование на тему «Мой папа». Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья». 2-7 лет</p>
<p>28 октября: Международный день анимации</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день Анимации»; корректировать</p>	<p>Рисование «Мой любимый мультипликационный герой». Прослушивание песен, рассматривание иллюстраций. Создание мультфильмов.</p>

	знания об отечественных и зарубежных мультфильмах.	Совместно с родителями выход в кинотеатр на просмотр мультфильма. 2-7 лет
4 ноября: День народного единства	Познакомить детей с праздником «День народного единства». Расширять представления детей о территориях России и ее народах; воспитывать чувство гордости за свой народ и его подвиги; формировать толерантное отношение друг к другу.	Заучивание поговорок и пословиц о Родине. Чтение х/л о Родине. Рисование «С чего начинается Родина». Создание альбомов: «Символы России», «Одежда народов России». 2-7 лет
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Познакомить детей с различными службами полиции; уточнить, что работа полицейского – это охрана, защита людей, оказание помощи, борьба с преступниками; воспитывать уважение и любовь к данной профессии.	Физкультурный досуг «Полиция – друг и защитник». Рисование «Полицейский». Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». 2-7 лет
27 ноября: День матери в России	Формировать у детей целостное представление образа матери, играющую важную роль в жизни каждого ребенка; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Книжная выставка «Эти нежные строки о ней». Прослушивание песен о маме. Заучивание стихов о маме. Аппликация «Открытка для мамы». Фотовыставка «Я мамин помощник». 2-7 лет
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с государственным гербом России; формировать у детей элементарные представления об истории возникновения герба и его функциях; рассказать о символическом значении цветов и	Рассматривание изображения герба России. Составление описательного рассказа о гербе России. Просмотр фильма «Московский Кремль». 5-7 лет

	образов в нем, а также его значении для государства и каждого гражданина.	
3 декабря: День неизвестного солдата;	Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата», заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о Мире. Слушание песни «Алеша». Дидактическая игра «Найди спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики». 2-7 лет
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Познакомить воспитанников с волонтерской деятельностью; научить задумываться, что значит благотворительность; побуждать детей к волонтерству.	Беседы: «Кто такие волонтеры?», «Я – волонтер». Дидактическая игра «Чем я могу помочь». Аппликация «Братья наши меньшие». Заучивание стихов о доброте. 2-7 лет
9 декабря: День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма; развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; воспитывать любовь к Родине.	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; беседа «Герои Отечества»; знакомство с Орденом Святого Георгия 5-7 лет
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Расширять представления детей о празднике «День Конституции», его значении и истории возникновения; развивать познавательный интерес к своей стране; воспитывать стремление знать и соблюдать законы РФ.	Рассматривание альбома о правах ребенка. Просмотр презентации «Главная книга страны». Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики». Чтение х/л, прослушивание музыкальных произведений. 5-7 лет
31 декабря: Новый год.	Расширять представления детей о любимом празднике – Новый	Беседы о новогодних традициях в России. Просмотр видео и иллюстраций «История деда Мороза – Святитель Николай».

	год. Расширять знания детей о праздновании Нового года. Рассказать детям, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек.	Чтение х/л о новогоднем празднике. Разучивание стихов и песен о новогодних праздниках. Конструирование «Новогодняя елочка». Аппликация «Письмо Деду Морозу». 2-7 лет
--	---	--

2.4. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся первой младшей группы.

Главными целями взаимодействия педагогов первой младшей с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

(Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2. Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии

педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используется полученная информация как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

3. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов первой младшей группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1.Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2.Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3.Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы реализовано в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Направления деятельности педагогов первой младшей группы реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.

- просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Кроме того, активно используются воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. Педагогами самостоятельно выбираются педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам первой младшей группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность

и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План мероприятий работы с родителями в первой младшей группе

Месяц	Форма работы	Темы
Сентябрь.	Беседа с родителями.	«Режим дня, его значение, принципы построения».
	Групповая консультация	«Возрастные особенности детей 2 - 3 лет».
	Информационный стенд	«Осень».
	Консультация.	«Профилактика простудных заболеваний».
	Анкетирование родителей.	Составление социально – демографического паспорта.
	Выставка поделок из природного материала.	«Осенние фантазии»
	Родительское собрание.	«Давайте познакомимся».
Октябрь.	Групповая консультация.	«Кризис 3 – х лет».
	Беседа.	«Правила безопасного поведения на улицах».
	Консультация.	«Начинаем утро с зарядки».
	Буклет.	«Правила дорожного движения для детей дошкольников».
	Групповая консультация.	«Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников».
	Информационный стенд	«Игры осенью на прогулке».
Ноябрь.	Индивидуальная консультация.	«Воспитание самостоятельности у детей».
	Информационный стенд	«Умения и навыки детей 2 – 3 лет».
	Памятка.	Советы по укреплению физического здоровья

		детей».
	Коллективная работа	«Поздравляем наших мам».
	Беседа.	«Как одевать ребёнка в холодное время».
Декабрь.	Информационный стенд	«Зимние игры и развлечения».
	Групповая консультация.	«Зимние травмы».
	Акция с участием родителей.	«Поможем тем, кто рядом».(изготовление кормушек).
	Конкурс поделок.	«Зимушка – зима».
	Индивидуальная консультация.	«Роль движения в жизни детей».
	Задание для родителей.	«Готовимся к празднику». (Разучивание стихов и песен, изготовление атрибутов и костюмов к новомуднему утреннику)
Январь.	Коллективная работа	«Снежная сказка»
	Индивидуальная консультация	«Если ребёнок устраивает истерики»
	Беседа.	«Как ребёнка приучить к труду».
	Информационный стенд	«Расти здоровым, малыш!»
Февраль.	Беседа.	«Отец – воспитатель».
	Информационный стенд	«Наши защитники».
	Оформление праздничной газеты.	«День защитника Отечества».
	Групповая консультация.	«О правилах пожарной безопасности».
Март.	Информационный стенд	«Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста».

	Индивидуальная консультация.	«Капризы».
	Информационный стенд	«Весна».
	Памятка – рекомендация.	«Будьте бдительны на дороге!»
Апрель.	Групповая консультация.	«Закаливающие процедуры».
	Информационный стенд	«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций».
	Индивидуальная консультация.	«Причины детского дорожно – транспортного травматизма».
	Информационный стенд	«Игры на прогулке».
Май.	Привлечение родителей к благоустройству участка.	«День добрых дел».
Июнь	Информационный стенд	«Игры на улице».
	Родительское собрание.	«Наши успехи. Итоги работы за год».
	Развлечение.	«День защиты детей»
	Информационный стенд	«Лето».

2.5. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Мероприятия с родителями	Дата
Экскурсия в музей детского сада «7 Чудес Кузбасса»	Февраль 2025г.
Творческая выставка «7 Чудес Кузбасса»	Апрель 2025 г.
Экскурсия к монументу «Память шахтерам Кузбасса»	Май 2025 г.

2.6. Направления и задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в первой младшей группе

Коррекционно-развивающая работа не представлена в связи с отсутствием детей с ОВЗ и инвалидов.

2.7. Рабочая программа воспитания в первой младшей группе

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в первой младшей группе – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в первой младшей группе:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе

творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания для детей раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

		здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Уклад первой младшей группы

СПРАВОЧНО, ДЛЯ ПОНИМАНИЯ: Уклад – это установившийся порядок жизни группы, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад группы – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ...группы (описать исходя из того, как организована данная деятельность в вашей группе):

Цель и смыслы и миссия первой младшей группы охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Принципы жизни и воспитания в первой младшей группе: доступность, наглядность, систематичность, последовательность.

Образ первой младшей группы, ее особенности, символика, внешний имидж: яркий, творческий, креативный. Особенности:

- использование потешек, песенок, пальчиковых игр
- индивидуальная работа.

Символика группы: улыбка

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам: доброжелательные, партнерские, позитивные.

Ключевые правила первой младшей группы:

- нельзя драться, кусаться;
- отбирать игрушки.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в первой младшей группе:

- утреннее приветствие;
- совместные творческие выставки;
- поздравление именинников;
- участие в экологических акциях.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности первой младшей группы:

1. Разнообразие: наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.
2. Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы).
3. Эмоциогенность: обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции).
4. Зонирование: построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон.

Воспитывающая среда первой младшей группы

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы должна быть спроектирована с учётом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

В ней должны быть следующие центры активности детей:

1. Центр воды и песка для обогащения представлений о многообразии природного мира и воспитания бережного отношения к нему.
2. Центр экспериментирования для развития познавательно-исследовательской деятельности детей.
3. Центр познания и коммуникации для формирования представлений об отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.
4. Центр игры для развития фантазии, игровых навыков и умений.
5. Центр двигательной активности для занятия физическими упражнениями.
6. Центр музицирования для развития слухового восприятия и внимания, формирования исполнительских навыков.
7. Центр «Сказка в гости приходи» для театрализованной деятельности.
8. Центр книги для формирования навыков слушания художественной литературы и умения обращаться с книгой.
9. Центр художественного творчества для изобразительной деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в первой младшей группе .

Работа с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями в первой младшей группе): родительское собрание; круглые столы; мастер-классы; совместные творческие выставки, экскурсии, совместный поход в театр.

События образовательной организации.

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, праздники; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой

возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в первой младшей группе.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды первой младшей группы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда в первой младшей группе является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС программа ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе

Образовательное событие/ знаменательная дата	Задачи	Мероприятия/ категория детей
8 февраля: День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Познавательные и интеллектуальные игры; тематические выставки; выставка детских энциклопедий; тематические прогулки. 2-7 лет
21 февраля: Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка»; обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности; формировать у детей положительное отношение к празднику «Международный день родного языка»	Беседы о Родине и о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова друзья», «Многозначные слова». Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров, чтение русских народных сказок; знакомство с пословицами и поговорками. Русские народные подвижные игры; прослушивание русских народных песен. 2-7 лет
23 февраля: День защитника Отечества	Расширять представления детей о государственном празднике «день защитника Отечества»; Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувства уважения к защитникам Отечества прошлого и настоящего.	Чтение художественной литературы героико - патриотического содержания. Тематические беседы: «Есть такая профессия Родину защищать», «Я будущий солдат». Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах». Продуктивная деятельность: «Кораблик», «Самолет», «Открытка для папы». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Закончи предложение». Сюжетно-

		ролевые игры: «Меткий стрелок», «Кто быстрее», «Пограничники» и пр. 2-7 лет
8 марта: Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»; развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников.	Утренники «Международный женский день». Дидактические игры по теме праздника. Открытка для мамы. 2-7 лет
27 марта: Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представления о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.	Беседы: «Знакомство с понятием «театр»; «Виды театров», «Знакомство с театральными профессиями», «Правила поведения в театре». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок. 2-7 лет
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков – космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть похожими на героев-космонавтов.	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А. Гагарине. Беседы о профессии космонавт. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Выставка семейного творчества «В космический полет». 2-7 лет
22 апреля: Всемирный день Земли	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником «День Земли»; расширять представления детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе.	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Чтение художественной литературы о природе. 2-7 лет
30 апреля: День пожарной охраны	Приобщать детей к активному участию в мероприятиях по основам пожарной безопасности; воспитывать у детей чувство уважения к профессии пожарных.	Рисование «Пожарная машина». Беседы: «Огонь – друг, огонь – враг», «Причины возникновения пожаров». Сюжетно – ролевые игры: «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть». Дидактические игры: «Горит – не горит», «Средства

		пожаротушения», « Кому что нужно для работы». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки», Б.Жидкова «Пожар».
1 мая: Праздник Весны и Труда	Воспитывать чувства интереса к истории, чувства патриотизма, приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других.	Беседы на тему: «История праздника 1 мая», «Что я знаю о труде». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Предметы профессии». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Чтение стихотворения «Черемуха» Е.Благиной. 2-7 лет
9 мая: День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	Беседа «День Победы». Дидактическая игра «Как называется военный». «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину». Серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы о войне. Конструирование на тему «Военный корабль». Прослушивание песен о войне. 2-7 лет
1 июня: Международный день защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу; повышать настроение детей; дать детям представления о празднике «День защиты детей»	Беседы на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение. Рисование цветными мелками на асфальте. Чтение художественной литературы. Рисование на тему «Веселое лето». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад». 2-7 лет
5 июня: День эколога	Уточнять, систематизировать и углублять знания о бережном отношении к природе; закреплять представления о правильном поведении в природе; учить правильно взаимодействовать в природе; воспитывать отзывчивых, добрых, милосердных детей.	Тематический день «Всемирный день охраны окружающей среды». Заучивание потешек, пословиц, поговорок стихов о природе, животных, растениях. Наблюдения за птицами, насекомыми, растениями, животными. Дидактическая игра «Кто где живет?». Фотовыставка

		«Мой любимый домашний питомец». Коллективная аппликация «Земля – наш чистый дом». 2-7 лет
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Воспитывать любовь к родному языку; закрепить и пополнить знания детей о русском языке; воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.	Вспомнить любимые стихи и сказки. Отгадывание загадок. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение произведений А.С. Пушкина. Выставка творческих работ «По мотивам сказок А.С.Пушкина». 2-7 лет
12 июня: День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; воспитывать у детей чувства любви, уважения, гордости за свою страну.	Беседа «Я гражданин Российской Федерации», чтение х/л о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (автор М.Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры: «Передай флаг», «Найди свой цвет». 2-7 лет
22 июня: День памяти и скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной Войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению.	Беседа на тему «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций о войне. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р.Рождественского «Помните, через века, через года, помните!». 2-7 лет
Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Уточнить знания детей о профессии врача, медицинской сестры и санитарки; познакомить с особенностями работы медицинских работников; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий.	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Рисование «Врач», Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Беседы: «Все работы хороши, все профессии важны», «Кем хочу быть». 2-7 лет
8 июля: День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; формировать духовные и нравственные качества.	Беседы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация (открытка для родных и родителей) «Раз ромашка, два ромашка». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо,

		цветок». Сюжетно –ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки – матери». 2-7 лет
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседа на тему «Государственные символы России». Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А.Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». Игра – эстафета «Передай флажок». Изобразительная деятельность «Российский флаг».
1 сентября: День знаний	Познакомить детей с праздником «День знаний»; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе.	«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени. Мастер-класс по изготовлению закладок для книг. Игра – викторина «Прощай, разноцветное лето!». 2-7 лет
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Воспитатель детского сада». 2-7 лет
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Создать условия для формирования духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению; вовлечь жизненный опыт бабушек и дедушек в образовательный процесс. Познакомить детей с праздником – День музыки; закрепить музыкальные знания детей (песня, танец, оркестр и т.д.)	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья». Рисование «Мои любимые бабушка и дедушка». Чтение Л.Толстой «Моя бабушка». Вечер загадок на тему бабушек и дедушек. Беседа «Возраст нужно уважать». Тематический день «В мире музыки», прослушивание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». 2-7 лет
5 октября: День учителя	Дать представления детям о празднике «День учителя»; закрепить понятия «школа», «ученик», «школьные принадлежности»; формировать навыки учебной деятельности; воспитывать интерес к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Прослушивание песен о школе. Рисование «Учитель в школе». Чтение х/л. Викторина «Учат в школе». 2-7 лет

16 октября: День отца в России	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания детей о членах семьи; формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Беседа «Члены моей семьи». А.Раскин рассказ из книги «Как папа маленьким был». Рисование на тему «Мой папа». Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья». 2-7 лет
28 октября: Международный день анимации	Познакомить детей с праздником «Международный день Анимации»; корректировать знания об отечественных и зарубежных мультфильмах.	Рисование «Мой любимый мультипликационный герой». Прослушивание песен, рассматривание иллюстраций. Создание мультфильмов. Совместно с родителями выход в кинотеатр на просмотр мультфильма. 2-7 лет
4 ноября: День народного единства	Познакомить детей с праздником «День народного единства». Расширять представления детей о территориях России и ее народах; воспитывать чувство гордости за свой народ и его подвиги; формировать толерантное отношение друг к другу.	Заучивание поговорок и пословиц о Родине. Чтение х/л о Родине. Рисование «С чего начинается Родина». Создание альбомов: «Символы России», «Одежда народов России». 2-7 лет
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Познакомить детей с различными службами полиции; уточнить, что работа полицейского – это охрана, защита людей, оказание помощи, борьба с преступниками; воспитывать уважение и любовь к данной профессии.	Физкультурный досуг «Полиция – друг и защитник». Рисование «Полицейский». Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». 2-7 лет
27 ноября: День матери в России	Формировать у детей целостное представление образа матери, играющую важную роль в жизни каждого ребенка; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Книжная выставка «Эти нежные строки о ней». Прослушивание песен о маме. Заучивание стихов о маме. Аппликация «Открытка для мамы». Фотовыставка «Я мамин помощник». 2-7 лет
3 декабря: День неизвестного солдата;	Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата», заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о Мире. Слушание песни «Алеша». Дидактическая игра «Найди спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики». 2-7 лет
5 декабря: День добровольца (волонтера) в	Познакомить воспитанников с волонтерской деятельностью;	Беседы: «Кто такие волонтеры?», «Я – волонтер».

России	научить задумываться, что значит благотворительность; побуждать детей к волонтерству.	Дидактическая игра «Чем я могу помочь». Аппликация «Братья наши меньшие». Заучивание стихов о доброте. 2-7 лет
31 декабря: Новый год.	Расширять представления детей о любимом празднике – Новый год. Расширять знания детей о праздновании Нового года. Рассказать детям, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек.	Беседы о новогодних традициях в России. Просмотр видео и иллюстраций «История деда Мороза – Святитель Николай». Чтение х/л о новогоднем празднике. Разучивание стихов и песен о новогодних праздниках. Конструирование «Новогодняя елочка». Аппликация «Письмо Деду Морозу». 2-7 лет

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его

образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

9 Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации РППС в первой младшей группе

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС первой младшей группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС первой младшей группы создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС первой младшей группы учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; возраст, уровень развития детей первой младшей группы и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной деятельности для разных возрастных групп; возможности и потребности

участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС первой младшей группы соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей первой младшей группы; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности. Наполняемость РППС определена с учетом целостности образовательного процесса и включает необходимое оборудование для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС первой младшей группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС первой младшей группы содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС первой младшей группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Модель предметно-развивающей среды дошкольного учреждения с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Целевой	Цель: создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС		
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать атмосферу эмоционального комфорта; ✓ Создавать условия для физического развития; ✓ Создавать условия для творческого самовыражения; ✓ Создавать условия для проявления познавательной активности детей; ✓ Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки; ✓ Создавать условия для участия родителей в жизни группы; 		
	Принципы организации предметно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие требованиям ФГОС ДО; ✓ Соответствие возрастным особенностям и интересам детей; ✓ Соответствие требованиям СанПин 		
Содержательный	Компоненты предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям		
	Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие
	2-3 года		2-3 года
	Центр творчества, Центр музыкального развития, Центр рисования		Центр сюжетно-ролевых игр, уголок ряженья, уголок уединения
	Познавательное развитие	Речевое развитие	
		Физическое развитие	

	<p>Центр сенсорики.</p> <p>Центр «Мои любимые книги», центр дидактических игр, уголок природы, центр песка и воды</p>	<p>Центр «Учите с нами», Центр по развитию речи, театральный уголок</p>	<p>Физкультурный уголок</p>	
<p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Наличие календарей природы, коллекций. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличие материалов для сенсорного образования. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы. Наличие материалов по правилам безопасности. Наличие дидактических и развивающих игр.</p>	<p>Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций. Открыток фотографий по разным темам. Наличие картотеки игр, наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной и т.д.) Наличие атрибутов для театрализованных игр.</p>	<p>Наличие атрибутов для подвижных игр, наличие спортивных игр, наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия. Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.</p>	<p>Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие. Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие природного и бросового материала. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства. Наличие дидактических игр.</p>	<p>Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр, наличие уголка дежурства, наглядная информация для родителей. Наличие пособий сделанных совместно с родителями.</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в первой младшей группе

Таблица № 1. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности,</p> <p>Самостоятельная деятельность детей,</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Водно-песочная терапия.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и другое.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Детская мебель: столы, стулья, столы дидактические, шкафы детские для хранения игрового оборудования ✚ Сюжетно-ролевые игры в соответствии: «Кухня», «Дочки-матери», «Моя первая студия», «Дорожная студия», «Доктор», «Мастерская»; ✚ Центр искусства и творчества; ✚ Центр литературы; ✚ Центр конструирования; ✚ Центр театрализации; ✚ Центр экспериментирования; ✚ Центр музыкального развития; ✚ Центр патриотического воспитания; ✚ Спортивный центр; Игры, игрушки, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей; ✚ мебель, согласно роста детей ✚ наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, ✚ раздаточный материал, ✚ энциклопедическая, детская литература, ✚ наборы детских конструкторов, ✚ иллюстрированный материал, ✚ материал по изобразительности (краски, гуашь, кисти, карандаши, пастель, альбомы, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). ✚ Подборки методической литературы, наглядно-демонстрационного материала, дидактических разработок. ✚ Диагностический материал. ✚ Перспективные и календарные планы, рабочая программа, паспорт группы, паспорт здоровья, табеля посещаемости, сведения о родителях и другая документация. ✚ Ковровые покрытия ✚ Комплекты штор с карнизом <p>(Более подробная информация в паспорте группы).</p>
<p>Спальные помещения</p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Кровати ✚ Оборудование для профилактики плоскостопия

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>✚ Аудиотека с записями колыбельных песен, русских сказок, музыкальных произведений, звуков природы,</p>
<p>Буфетные помещения</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>	<p>✚ Двухгнездовая мойка</p>
	<p>✚ Шкаф для посуды</p>
	<p>✚ Стол для раздачи пищи</p>
<p>Туалетные помещения</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>	<p>✚ Умывальник с большой раковиной для подмывания детей; стол туалетный;</p>
	<p>✚ Детские умывальники 5шт</p>
	<p>✚ Вешалки с индивидуальными ячейками для полотенец</p>
	<p>✚ Душ-поддон</p>
	<p>✚ 4 унитаза</p>
	<p>✚ Стеллаж с индивидуальными ячейками для детских горшков</p>
	<p>✚ Кран для мытья рук персонала</p>
	<p>✚ Шкаф для хранения уборочного инвентаря</p> <p>✚ Отгороженный слив с краном над ним - для мытья детских горшков.</p> <p>✚ Зеркало 2шт</p>
<p>Приемные помещения</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и другое.</p>	<p>✚ Детские шкафчики 20 шт</p>
	<p>✚ Шкафы 2шт</p>
	<p>✚ Лавочки 2шт</p>
	<p>✚ Коврик для ног 2шт</p>

Таблица № 2. Материалы и средства обучения

<p>Игрушки</p>	<p>✚ Сюжетные образные игрушки: Куклы (разных размеров), кукольная кровать, мольберт со стульчиком, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства (автомобили разных размеров), лодки, посуда, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей образцов овощей и фруктов, мебель, набор парикмахерская, утюги, кукольный домик, маленький доктор, коляски, и др.</p> <p>✚ Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, пазлы, настольные и печатные игры, звери и птицы объемные и плоскостные, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, лото, набор материалов «мантессори», разрезные картинки, серии картинок времена года, сюжетные картинки с различной тематикой, шнуровка различного уровня сложности, домино «животные», объёмный пазл «лев», пирамидки, шнуровка-</p>
----------------	---

	<p>бусы сборные, мозайка, игра ПДД.</p> <p>✚ Игрушки-забавы: Фигурки людей, животных, игрушки-забавы с электромеханическими и электронными устройствами; горки для шариков; деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания; деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика; каталки с палочкой; комплект деревянных игрушек-забав, юла.</p> <p>✚ Спортивные игрушки: мягкая «кочка» с массажной поверхностью, мяч надувной, мяч футбольный, набор кубиков, набор мячей, набор кегли с мячом, обруч, скакалки, массажные дорожки. модуль змейка, дорожка со следочками, султанчики, скакалки.</p> <p>✚ Музыкальные игрушки: бубен маленький и средний; диски с народными песнями и плясками; звуковой молоток; комплект дисков со звуками природы, барабаны, дудочка, погремушки, металлофон.</p> <p>✚ Театрализованные игрушки: перчаточные куклы, ширма для кукольного театра, кукольный театр, пальчиковый театр,</p> <p>✚ Технические игрушки: лодка, пожарная машина, набор самолетов. набор солдатиков, набор железная дорога, строительно-эксплуатационный транспорт, самолет военный, паровозик, каска строителя,</p> <p>✚ Строительные и конструктивные материалы: большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов, набор для построения произвольных геометрических фигур, набор инструментов для ремонтных работ, комплект мягких модулей.</p> <p>✚ Игрушки-самоделки из разных материалов: ✚ Оборудование для опытов: лейки, лупа, совочки, трубочки, микроскоп.</p> <p>✚ Дидактический материал: куб с прорезями основных геометрических форм; разрезные картинки, сортер геометрических фигур, овощи разрезные, шнуровка, волшебный мешочек, разрезные картинки «времена года», матрешка, календарь природы, витрина для работ по лепке. магнитная доска, мольберт двухсторонний, демонстрационный материал, и т.д</p>
Художественные средства	<p>✚ Произведения искусства, произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптуры, предметы декоративного искусства</p> <p>✚ Детская художественная литература</p> <p>✚ Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>

Таблица № 3. Программы и методические пособия

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Невская нота	2015
Дополнительная общеразвивающая программа «Семь чудес Кузбасса»	Творческая группа МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка детский сад». Старший воспитатель Горелова Л.Е.		2015
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Лыкова И. А.	«Карапуз»	2015
«Обучение плаванию в детском саду»	Осокина Т., Тимофеева Е., Богина Т.	«Просвещение»	2012
Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет /	Т.С. Комарова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2019
Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	2017
Методические материалы комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Речевое развитие детей	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова	«Русское слово»	2019
Развитие игровой деятельности. Вторая группа	Под редакцией Губанова Н.Ф.	Издательство «МОЗАЙКА СИНТЕЗ»	2015г.

раннего возраста (2-3 года).			
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Под редакцией Помораева И.А Позина.В.А..	Издательство «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ»	2014г.
Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Под редакцией Соломенникова О.А	Издательство «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ»	2015г
Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	Под редакцией Комарова Т.С.	Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»	2013г
«Сенсорное развитие»	Под редакцией Янушко Е.А.	Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»	2013г
Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.	Под редакцией Теплюк С.Н.	Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»	2014г
Сборник подвижных игр 2-7 лет	Под редакцией Степаненко Э.Я.	Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»	2012г
Забавы для малышей	Картушина М.Ю.	Издательство «ТЦ Сфера»	2007г.
Развивающие игры для самых маленьких	Грабаровская А.В.Платохина Н.А.	Издательство «Астрель»	2007г.
«Я иду играть...»	Юрченко Е.М.	Издательство «Новосибирск»	2007г.
Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Колдина Д.Н.	Издательство «ТЦ Сфера»	2014г.
Играем на прогулке	Соколова Л.А.	Сибирское университетское издательство	2010г.
Первый рисунок.	Под редакцией Мэри Энн Ф. Кол,Рени Рамси,Дана Боумэн	Издательство «Попурри»	2007г.
«Играют девочки»	Под редакцией Лыкова	Издательство «Цветной мир»	2014г.

	И.А.,Касаткина Е.И.,Пеганова С.Н.		
Раннее детство. Развитие речи и мышления.	Под редакцией Павлова Л.Н.	Издательство «Мозайка-Синтез»	2000г.
Кукольный театр для самых маленьких.	Под редакцией Сорокина Н.,Миланович Л.	Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС»	2009г.
Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	Под редакцией Печора К.Л., Пантюхина Г.В.,Голубева Л.Г.	Издательство «ВЛАДОС»	2003г.
Развиваем детей раннего возраста	Под редакцией Печора К.Л.	Издательство: «СФЕРА»	2012г.

3.4. Перечень произведений для реализации программы в первой младшей группе

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука»,

«Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

3.5. Режим и распорядок дня в первой младшей группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
	16.30-16.40

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы в первой младшей группе

Первая младшая группа

Месяц	Интегрирующая тема периода	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	«День знаний» (1-я неделя сентября)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
	«День воспитателя и всех дошкольных работников» (4-я неделя сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь	«Международный день пожилых людей» (1-я -2-я недели октября)	Выставка детского творчества
	«День учителя» (3-я неделя октября)	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	«День отца в России» (4-я неделя октября)	Сюжетно-ролевая игра.
Ноябрь	«День народного единства» (1-я неделя ноября)	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	«День сотрудника внутренних дел РФ» (2-я неделя ноября)	Сюжетно-ролевая игра «Полицейские»
	«День матери в России» (3-я неделя ноября)	Изготовление открыток
	«День государственного герба Российской Федерации» (4-я неделя ноября)	«Раскрашивание» Герб РФ»
Декабрь	«День неизвестного солдата» (1-я неделя декабря)	Беседа: «День неизвестного солдата»
	«День добровольца (волонтера) в России. (2-я неделя декабря)	Педагогическое мероприятие «Заюшкина избушка»
	«День Героев Отечества» (3-я неделя декабря)	Беседа «Кто такие герои?» Рассматривание иллюстраций «Герои России»
	«Новый год» (4-я неделя декабря)	Новогодний праздник
Январь	«Зима» (2-я 3-я неделя января)	Выставка детского творчества
Февраль	«День российской науки» (1-я неделя февраля)	
	«Международный день родного языка» (2-я неделя	Фольклорный праздник

	февраля)	
	«День защитника Отечества» (3-я неделя февраля)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Март	8 Март (1-я- неделя марта)	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
	«Знакомство с народной культурой и традициями» (2-я неделя марта)	Выставка детского творчества
	«Всемирный день театра» (3-я неделя марта)	Игры-драматизации по любимым сказкам
Апрель	«ВЕСНА. День космонавтики» (1-я -2-я недели апреля)	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	«Всемирный день Земли» (3-я неделя апреля)	Экологическая акция «Час земли»
Май	«Праздник Весны и Труда. (1-я неделя мая)	Выставка детского творчества.
	«День Победы» (2-я неделя мая)	Создание поздравительных открыток.