

Развитие лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста в рамках краеведения «Семь чудес Кузбасса»

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

От развития речи зависит дальнейшее успешное развитие ребенка в школьные годы и соответственно в жизни. Ни для кого не секрет, что во время обучения в начальных классах у ребёнка возникают трудности, особенно в овладении русским языком. Это связано с недостаточным уровнем развития речи. Многие дети с трудом строят фразу, не умеют грамматически правильно оформить предложения, имеют дефицит словарного запаса.



Для того, чтобы предотвратить эти трудности, необходимо развивать речь ребёнка в дошкольном возрасте.

К 4,5 — 5 годам дети полностью овладевают своей речью. Они правильно используют единственное и множественное число, склоняют именные части речи и могут употреблять существительное во всех падежах.

В современном мире все чаще встречаются дети с нарушениями речи. Это не только дети, у которых нарушено звукопроизношение, но и дети, которые не умеют правильно согласовать существительные с числительными, употреблять антонимы, склонять по падежам, родам, использовать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Если даже дети и владеют вышеуказанными лексико-грамматическими конструкциями, то у некоторых наблюдаются аграмматизмы т.е. дети неправильно проговаривают окончания, суффиксы при согласовании, неправильно ставят ударения.

Освоение лексико-грамматических конструкций ребенком происходит постепенно в игровой деятельности.

Одним из основных направлений деятельности дошкольного учреждения является воспитание у детей почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа. И соответственно развитие лексико-грамматических категорий в рамках краеведения будет ребенку наиболее интересно.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, поэтому игры на развитие лексико-грамматических категорий по темам «Семь чудес Кузбасса» нравятся детям.

Так в игре **«Какой? и посчитай»** при ознакомлении с одним из чудес Кузбасса – Азасская пещера, ребенок берет карточку, где изображено дерево и подбирает к изображению прилагательные, затем согласует с числительными. Например, это береза, она белая, зеленая, шершавая, твердая. Затем предлагаем ребенку посчитать деревья (сосна, ель, береза, клен и т.п): *одна береза, две березы, три березы, четыре березы, пять берез.* Многие дети просто проговаривают числительные без существительного, этим и вызвано что потом в школьном обучении ребенок не может правильно написать. В подготовительной группе ребенок по ФГОС умеет считать и согласовывать прилагательное с существительным + числительное. Например, *одна зеленая береза, две зеленых березы, три зеленых березы, четыре зеленых березы.*



Эту игру можно проиграть с ребенком по дороге домой, посчитать деревья, которые вам попались на пути и подобрать к этому дереву прилагательное. Играя с ребенком, вы развиваете его речь, а это успешное обучение в школе.

Для развития у ребенка использовать уменьшительно-ласкательные формы существительных можно использовать игры с мячом **«Назови ласково»**. Взрослый, бросая мяч ребенку, взрослый называет первое слово, возьмем тему животных нашего края, а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово. Например: *лиса – лисичка, волк – волчок, медведь – медвежонок, заяц – зайчонок* и т.д .

Так же в теме животные нашего края (Томская писаница) можно поиграть в игру **«Чей хвост?»** взрослый показывает картинку животного и задает вопрос «Чей хвост?», а ребенок должен на заданный вопрос ответить. Например: *волчий хвост, лисий хвост, заячий хвост.*



В игре «Один-много», где происходит образование существительных именительного падежа множественного числа и родительного падежа множественного числа. При ознакомлении с темой «Кузнецкая крепость» мы предлагаем ребенку образовать множественное число существительных: пушка – пушки, казарма – казармы, дом – дома, бастион – бастионы, погреб – погреба, башня – башни и т.д.

Детям очень трудно научиться использовать в речи антонимы – это слова противоположности. При ознакомлении с городом Мариинск мы предлагаем детям поиграть в игру «Скажи наоборот», где дети сравнивают предметы: *белый – черный, горячий – холодный, высокий – низкий, короткий – длинный, широкий – узкий, большой – маленький, веселый – грустный.*

При регулярном использовании дидактических игр наиболее эффективно и качественно обогащается грамматический строй речи, что проявляется в полном устранении или, в значительном снижении количества аграмматизмов в речи детей.



Желаем вам успехов!