


Муниципальное автономное дошкольное учреждение №14

«Центр развития ребенка - детский сад»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
От «27» мая 2022г.

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №14  
«Центр развития ребёнка -  
детский сад»  
 /И. В. Денисенко/  
Протокол № 3  
от «27» мая 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-коммуникативной направленности

«Семь чудес Кузбасса»

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик: Горелова Любовь Евгеньевна

Старший воспитатель

Секачева Татьяна Сергеевна

Воспитатель

г. Кемерово, 2022

## Содержание

### Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3.Содержание программы	9
1.4. Ожидаемые результаты	30

### Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1. Учебно- тематический план	32
2.2. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	33
2.3. Формы аттестации	34
2.4. Оценочные материалы	42
2.5. Методические материалы	43

Список литературы

Приложение

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Семь чудес Кузбасса» имеет социально-коммуникативную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✚ Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✚ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✚ Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- ✚ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- ✚ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- ✚ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✚ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- ✚ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✚ Устав МАДОУ № 14 «Центр развития ребенка – детский сад».

**Актуальность** данной программы нацелена на развитие дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. С помощью эмоциональных и чувственно-практических способов

познания.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Проблемы патриотического воспитания находят отражение в нормативных документах Министерства образования и науки РФ, в региональных и краевых межведомственных программах, обращая внимание на формирование у детей гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Работа по краеведению-это система фундаментальных знаний о русском народе, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, своей родословной, о родном крае и всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить учащимся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Историческое краеведение, также решает и актуальную во все

времена задачу: - сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень.

Краеведческое образование в детском саду уже стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания, но способы организации краеведческой деятельности в ДОУ только начинают формироваться. В нашем ДОУ способствует формированию знаний о родном крае музей «Семь Чудес Кузбасса». Именно поэтому была разработана общеразвивающая программа «Семь Чудес Кузбасса» Данная программа модифицированная.

**Отличительные особенности программы:** Программа «Семь чудес Кузбасса» решает задачи воспитания любви и привязанности к Кузбассу, к культуре и традициям его коренных народов. Оригинальность программы состоит в том, что изучению основ краеведения будет способствовать созданный в саду уникальный музей «Семь чудес Кузбасса», одноимённые экспонаты в котором искусственно воссозданы. Кроме того, уникальность программы будет заключаться в том, что знакомство с Семью чудесами Кузбасса будет осуществляться с 3-х лет, ни одна из разработанных на данное время программ по краеведению не обладает таким потенциалом.

Мышление детей дошкольного возраста наглядно-образное, наличие воссозданных экспонатов, а также интерактивной доски в музее позволит изучать достаточно сложный материал для подготовительной группы.

Объектом обобщения опыта, представленного в программе, является система работы по формированию у детей представлений о человеке в истории и культуре, о достопримечательностях родного края. Предметом обобщения является организация краеведческой работы в ДОУ.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в привитии навыка исследовательской работы: развитие познавательной, творческой активности учащихся в процессе работы.

Средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 5-7 лет

**Объём и срок освоения программы:** данная программа рассчитана на два года обучения, 90 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Наполняемость учебной группы:** 25 человек.

**Форма организации учебной деятельности:** групповые занятия.

**Вид детской группы:** постоянная. В одной тематической неделе проводится 4 занятия по 30 минут.

**Уровень сложности программы:** стартовой, программный материал обеспечивает права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Способствует выявлению и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, развитию у учащихся умственных способностей.

**Нормы распределения учебного времени**

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
30 мин.	4 раз	30 мин	36 часов

**Формы и методы организации деятельности:**

- + индивидуально-групповая;
- + беседы с использованием презентаций на интерактивной доске;
- + экскурсии в музей «Семь чудес Кузбасса»;
- + виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- + игры, игры-путешествия, викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- + художественные, тематические выставки работ;
- + индивидуальная самостоятельная работа (разгадывание кроссвордов, ребусов);
- + консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, выступлению);
- + конкурсы;
- + развлечения, праздники (знакомство с истоками, обрядами и традициями родного края);
- + элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

**Методы**

- + экспериментирование и опыты;
- + придумывание сказок, рассказов;
- + сюрпризные моменты;
- + элементы творчества и новизны;
- + игровые и вообразаемые ситуации;

- + решение логических задач;
- + метод моделирования и конструирования.
- + эмоциональная насыщенность окружения;
- + исследование предметов живой и неживой природы;
- + прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- + игровые приемы;
- + проблемные ситуации и задачи;
- + предположения (гипотезы).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

### **Основные задачи программы:**

#### **Обучающие:**

+ Через краеведческий материал, представленный в музее, осуществлять связь с окружающей обстановкой, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, к родному городу, Кузбассу;

+ Формировать у воспитанников представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Кузбасса в историко-культурное наследие региона;

+ Способствовать расширению кругозора детей с помощью информационной и экскурсионной деятельности.

#### **Развивающие:**

+ Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.

+ Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

+ Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Кемеровской области

+ Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным краем.

+ Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

✚ Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

✚ Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развитие творческих способностей.

✚ Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

✚ Прививать навыки познавательной творческой деятельности.

✚ Развивать творческие способности детей.

✚ Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

#### **Воспитательные:**

✚ Воспитать у детей любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

✚ Воспитывать любовь и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

✚ Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.

✚ Воспитание чувства уважения к труду и профессиям Кузбасса.

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

✚ Принцип наглядности.

✚ Принцип энциклопедичности.

✚ Принцип интеграции.

✚ Принцип развивающего характера образования.

✚ Принцип индивидуализации.

✚ Принцип учёта возрастных особенностей дошкольников;

✚ Принцип опоры на интересы ребёнка;

✚ Принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;

✚ Принцип последовательности

✚ Принцип сотрудничества и взаимоуважения.



### 1.3.Содержание программы

#### Учебно- тематический план

#### 1 модуль Вторая младшая группа

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Мой дом. Мой город»				
	Ознакомление с окружающим миром		0,5	0,5	Входящая диагностика
	Развитие речи		0,5	0,5	Входящая диагностика
	Рисование		0,5	0,5	Входящая диагностика
	Аппликация		0,5	0,5	Входящая диагностика
2	«Путешествие в сказку мой край»				
	Ознакомление с окружающим миром		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка		0,5	0,5	Текущая диагностика
3	«В гости к снежному человеку»				
	Ознакомление с окружающим миром		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация		0,5	0,5	Текущая диагностика
4	«Животные в Томской писанице»				
	Ознакомление с окружающим миром		0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Развитие речи		0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Рисование		0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Лепка		0,5	0,5	Промежуточный контроль
5	«Путешествие по крепости»				
	Ознакомление с окружающим миром		0,5	0,5	Текущая диагностика

	Развитие речи		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация		0,5	0,5	Текущая диагностика
6	«Культура и традиции сибирского края»				
	Ознакомление с окружающим миром		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка		0,5	0,5	Текущая диагностика
7	«Сибирские народные сказки»				
	Ознакомление с окружающим миром		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование		0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация		0,5	0,5	Текущая диагностика
8	«Быт сибирского народа»				
	Ознакомление с окружающим миром		0,5	0,5	Итоговый контроль
	Развитие речи		0,5	0,5	Итоговый контроль
	Рисование		0,5	0,5	Итоговый контроль
	Лепка		0,5	0,5	Итоговый контроль
	Общее количество учебных часов		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

### Содержание учебно- тематического плана

#### Тема: «Мой дом. мой город»

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Мой дом. Мой город» Рассматривание иллюстраций с видами родного города, городских улиц, отдельно изображение больницы, школы, детского сада, магазина. Кукла Ежика, надевающаяся на руку. Развитие речи: «Мой город» фотографии с видами родного города, предметная аудиозапись стихотворения «Лучше нет родного края», аудиозапись игры с мячиками. Рисование: «Родная улица» иллюстрации с изображением проспекта Шахтёров, виды домов. Аппликация: «Осенний город» бумажный лось Аристотель, иллюстрации с изображением осени, известных улиц г. Кемерово, стихотворение «Мой город»

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: фотовыставка «Прогулки по любимым местам нашего города». Развитие речи: театрализация сказки «Теремок». Рисование: образец дома раскрасить штрихами. Аппликация: наклеивание домов и деревьев на шаблон изображения города

**Тема: «Путешествие в сказку мой край»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в сказку мой край» фотографии с видами родного города, предметная картинка журавля, сказка-шумелка «Цыпленок», аудиозапись стихотворения «Лучше нет родного края», аудиозапись песни «Мы в автобусе сидим» (И.Е.Железновой), аудиозапись игры с мячиками. Развитие речи: «Добро пожаловать в сказочную страну» игрушка Колобок, лэпбук «Кузбасс», беседа “Кузбасс – мой родной край”; прослушивание аудиозаписи гимна Кемеровской области; знакомство с символикой Кемеровской области. Рисование: «Сказочная природа» сюжетные картинки «Как щенок нашёл друзей», иллюстрации природы, карточки для лото, фишки, фланелеграф, магнитная доска, диск с музыкой к занятию. Лепка: «Флаг России» иллюстрация флага России, загадывание загадок про цвет и фигуры.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: создание виртуальной прогулки по родному городу. Развитие речи: сюжетно-ролевая игра «Автобус из Кузбасса». Рисование: рисование цветными карандашами природа родного края. Лепка: работаем в технике пластилинография.

**Тема: «В гости к снежному человеку»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «В гостях у Ёети» рассматривание альбома о Таштаголе, физминутка «Лесной оркестр» познакомить учащихся с стихотворением о снежном человеке. Развитие речи: «В гости к снежному человеку» книга «Солнышко и снежные человечки», одноименный мультфильм, иллюстрации к произведению, картинки с рисунками снежного человека для нахождения различий, чистоговорка «Зима». Рисование: «Мой любимый снежный человек» загадка про Ёети, презентация «Кто такой Ёети». Аппликация: «Ложечки для Ёети» ознакомление детей с легендой об Ёети, с Азасской пещерой, иллюстрации жилья.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: создание мини макета снежного человека. Развитие речи: собери пазл «Дом снежного человека». Рисование: шаблон отпечатки ступни снежного человека и методом примакивания губкой выполнить силуэт. Аппликация: ½ картона для открытки, клей, кисточки, подставки для кисточек, салфетки, клеёнки, деревянные расписные ложки, заготовки узоров из цветной бумаги (цветочки, листочки, кругляшки).

**Тема: «Животные в Томской писанице»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Животные в Томской Писанице» описание животного мира заповедника «Томская

Писаница», иллюстрации: тайги, хвойных и лиственных деревьев; физминутка «Зайка серенький», рассказать об особенностях поведения диких животных в неволе. Развитие речи: «Путешествие в Томскую писаницу» виртуальная экскурсия «Томская писаница», дидактическая игра «Подбери тень, «Убери лишнее». Рисование: «Мишка косолапый» потешка «Мишка косолапый, иллюстрация медведя, аудиозапись с ревом медведя. Лепка: «Зайчик в Томской Писанице» рассматривание фотографий музея «Томская писаница», фотографий животных, обитающих в лесах Томской писаницы, беседы о животных, впечатления ребят, побывавших в музее.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: раздаточный материал «Найди животных Томской писаницы». Развитие речи: составление описательного рассказа по картинке. Рисование: готовое изображение медведя метод примакивания губкой, (раскрашивать) с малым количеством краски, чтобы отпечаток имитировал шерстку. Лепка: лепим образ зайца.

**Тема: «Путешествие по крепости»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие по крепости» виртуальная экскурсия по крепости; игра «Собери пазл». Развитие речи: «Крепость, какая она?» рассмотрение иллюстраций Кузнецкой крепости, малоподвижная игра «Мы крепость». Рисование: «Крепость» рассматривание иллюстраций крепости, конструирование разнообразных замков и дворцов из строительного материала. Аппликация: «Кузнецкая крепость» загадка по теме, макет Кузнецкой крепости, беседа о крепости

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: раскрасить прилегающую территорию «Кузнецкой крепости». Развитие речи: конструирование крепости из Lego. Рисование: раскрасить «Кузнецкую крепость» с помощью «примакивания» Аппликация: «Кузнецкая крепость» макет Кузнецкой крепости, квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка, цветные карандаши для дополнения сюжета.

**Тема: «Культура и традиции сибирского края»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Культура и традиции сибирского края» рассматривание иллюстраций «Наряд у куклы»; ситуация общения по социально-эмоциональному развитию «Куклы в народных одеждах». Развитие речи: «Традиции моей бабушки» настольные игрушки – корова, козлёнок, утка, гусь, воробей. Платок для Бабушки – забавушки, подбор музыкальных произведений. Рисование: «Узоры сибирского костюма» игрушка- матрёшка. Загадка про матрёшку. Лепка: «Берёзка» дать детям понятие «береста», презентация откуда она появляется; иллюстрация березы.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: создание альбома «Наряды наших предков». Развитие речи: разучивание стихов и потешек «Сибирского

народа». Рисование: краски, заготовка плоскостных матрёшек и методом «тычка» наряжаем в наряд матрёшку. Лепка: образ березы в технике пластилинография.

**Тема: «Сибирские народные сказки»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Сибирские народные сказки» иллюстрации с изображением русских народных сказок, ширма, кукольный театр БИ-БА-БО, шапочки животных на всех детей, аудиозапись, атрибуты к сказкам. Развитие речи: «Путешествие по сказкам» чтение сказок народов Сибири, дидактическая игра «Узнай по обложке», «Что спрятано на странице». Рисование: «Мой любимый герой (по сказкам сибирским народам) загадки о сказочных героях, картинки сказочных героев, картинки с эпизодами из сказок, карандаши. Аппликация: «Кольчуга богатыря» загадка про богатыря, сказ про богатыря.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: экспозиции мини-музея «Мы живём в Сибири» Развитие речи: «Сочиняем сказку сами». Рисование: зарисовать своего любимого героя. Аппликация: заготовки богатырей, заготовки полосок для колец, склеивание полосок в кольцо.

**Тема: «Быт Сибирского народа»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Быт сибирского народа» экскурсия мини-музей «Русская изба». Развитие речи: «Ознакомление детей с русской печкой» знакомить детей с бытом русского народа, с гостеприимством, формировать образную речь, вспомнить знакомые потешки, сопровождать слова движениями; обогащать словарь прилагательными. Рисование: «Украшение предметов быта» иллюстрации предметов быта, разные виды росписи. Лепка «Туесок» дать детям понятие «народный быт», презентация с народной утвари, в том числе с берестяным туеском.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: раскраска «Быт сибирского народа». Развитие речи: викторина «Русская изба». Рисование: украсить чашку (повторить кисточкой с краской нарисованную карандашом волнистую линию (на шорском это вода), между волнами сделать отпечатки круглой формы, желтым цветом то это знак солнца. Лепка: украшать туесок из подручных материалов, как украшают его народные умельцы.

## 2 модуль Средняя группа

№ п/п	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
1	«Родной край»			
	Ознакомление с окружающим миром «Моя малая родина»	0,5	0,5	Входящая диагностика

	Развитие речи «Родной край»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Рисование «Березка»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Аппликация «Мой Кузбасс»	0,5	0,5	Входящая диагностика
2	«Профессии разные нужны, все профессии важны»			
	Ознакомление с окружающим миром «Главная профессия нашего города»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи «Профессия шахтёр»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование «Шахтерская каска»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация «Памятник шахтёру»	0,5	0,5	Текущая диагностика
3	«Улицы моего города»			
	Ознакомление с окружающим миром «Улицы и памятник родного края»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи «Улицы моего города»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование «Дом в котором я живу»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: « Я люблю отдыхать»	0,5	0,5	Текущая диагностика
4	«В гости к снежному человеку»			
	Ознакомление с окружающим миром «Где живёт снежный человек»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи «В гостях у Йети»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование «Зимние забавы снежного человека»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация: «Современный снежный человек»	0,5	0,5	Текущая диагностика
5	«Животные и растения Томская Писаница»			

	Ознакомление с окружающим миром «путешествие в Томскую писаницу»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Развитие речи «Природа музея- заповедника «Томская писаница»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Рисование «Репортаж из Томской писаницы»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Лепка: «Наскальные рисунки»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
6	«Кузнецкая крепость»			
	Ознакомление с окружающим миром «Кузнецкая крепость»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи «Кузнецкая защита»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование «Крепость»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация «Крепость из геометрических фигур»	0,5	0,5	Текущая диагностика
7	«Культура и традиции сибирского края»			
	Ознакомление с окружающим миром «Культура и традиции сибирского края»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи «Они живут в Сибири»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Посуда»	0,5	0,5	Текущая диагностика
8	«Игры народов Сибири»			
	Ознакомление с окружающим миром «Игры народов Сибири»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи «Словесные игры народов Сибири»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование «Рыбаки и рыбки»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация «Оленёнок»	0,5	0,5	Текущая диагностика
9	«Коренные жители Сибири»			

	Ознакомление с окружающим миром «Коренные жители Сибири»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Развитие речи «Кто живёт в Сибири»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Рисование «Шорский костюм»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Лепка: «Миска»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Общее количество учебных часов	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### **Тема: «Родной край»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Моя малая родина» глобус, карта Кемеровской области, обруч, конверт с названиями городов Кузбасса, карточки с грибами, деревьями, животными, птицами. Развитие речи: «Родной край» иллюстрации с видами родной природы, музыкальные инструменты (гармонь, балалайка), запись гимна, игры на гармонии и на балалайке, матрешки, силуэты матрешек. Рисование: «Березка» загадывание загадок, рассматривания картин; Дидактические игры «Узнай и назови дерево», «Времена года», «Угадай по описанию». Лепка: «Мой Кузбасс» слушаем гимн, иллюстрации родного края.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, город Кемерово, реку Томь). Развитие речи: раскрасить флаг нашей страны. Рисование: знакомство детей с техникой рисования «тычка». Лепка: шаблон названия города выполняем в технике пластилинография.

### **Тема: «Профессии разные нужны, все профессии важны»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Главная профессия нашего города» Картинка с изображением монумента «Память шахтерам», картинки с разными профессиями: повар, продавец, парикмахер, портной, летчик, строитель, врач, дворник, водитель, пожарный, воспитатель, музыкант, шахтер; каменный уголь. Развитие речи: «Профессия шахтёр» иллюстрация героя «Знайки», каменный уголь, макеты подземной добычи угля, наглядно дидактический материал про шахтеров, предметы труда и специальный костюм шахтера. Рисование: «Шахтерская каска» шаблоны с изображением каски, шахтерская каска, фотографии шахтеров в забое, фотография монумента Э.Неизвестного «Память шахтерам Кузбасса». Аппликация: Коллективная работа «Памятник Шахтёру» макет памятника, аудиозапись «Шахтёрская слава»

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: выставка поделок орудие труда шахтёров». Развитие речи: составление рассказа «Профессии моих



родителей» Рисование: шаблон каски раскрасить методом примакивания. Аппликация: шаблон памятника Шахтера выполняем в технике обрывной и комбинированной аппликации.

**Тема: «Улицы моего города»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Улицы и памятники родного края» руль, фотографии: гостиница Кристалл, цирк, Собор, парк Победы, площадь Советов, площадь Пушкина, площадь Волкова, музей «Красная горка», памятник Шахтерам, Вечный огонь. Развитие речи: «Улицы моего города» иллюстрация героя «Знайки», виртуальная экскурсия по городу. Рисование: «Дом в котором я живу» презентация «Какие бывают дома» Лепка: «Я люблю отдыхать» иллюстрации сквера, предоставить макет улиц города.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Развитие речи: индивидуальное задание на каждого ребенка «Найди свою улицу». Рисование: контур дома, с выделенными этажами рисуют по 2 окна на каждом этаже квадратных и треугольную крышу, раскрасят и дополняет рисунок Лепка: коллективная работа создаем мини сквер проспекта Шахтеров.

**Тема: «В гости к снежному человеку»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Где живёт снежный человек?» большие следы (вырезанные из картона), фотографии Снежного человека аудиозапись звука автобуса Развитие речи: «В гостях у Ёети» видеоролик «Азасская пещера» иллюстрация снежный человек, дидактическая игра «Найди тень пещеры». Рисование: «Зимние забавы Снежного человека?» иллюстрация снежного человека, зимних забав, стихотворение о зиме. Аппликация: «Современный снежный человек» иллюстрация снежного человека.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: посещение музея «Семь чудес Кузбасса». Развитие речи: раскраска Азасской пещеры по номерам. Рисование: рисуем зимние забавы с помощью гуаши. Аппликация: цветной бумаги вырезаем детские ладошки, руки и ботинки, все оформляем в одно целое.

**Тема: «Животные и растения Томская Писаница»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в Томскую писаницу» конверт с письмом, покрывало или что-то подобное (ковер-самолет), фотографии Томской писаницы, животных и растений. Развитие речи: Природа музея-заповедника «Томская писаница» иллюстрация Томской писаницы, животных, растений, стихотворение «Зоопарк». Рисование: «Репортаж из Томской писаницы» виртуальная экскурсия по Томской писанице. Лепка: «Наскальные рисунки» иллюстрации наскальной

живописи древних людей, видеоролик «Что такое наскальные рисунки», закрепить понятие петроглифы.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: построить маршрут экскурсии по Томской писанице. Развитие речи: рассказать о интересных местах в Томской писанице. Рисование: восковыми карандашами закрашиваем шаблон животных Томской писаницы. Лепка: наскальные рисунки в технике тестопластика.

#### **Тема: «Кузнецкая крепость»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Кузнецкая крепость» иллюстрации разных крепостей, изображение Кузнецкой крепости. Развитие речи: «Кузнецкая защита» иллюстрация с изображением Кузнецкой крепости, видеоролик «Как крепость защищает людей», раскраска «Кузнецкая крепость». Рисование: «Крепость» изображение Кузнецкой крепости, кирпичей. Аппликация: «Крепость из геометрических фигур» иллюстрации Кузнецкой крепости.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: конструирование крепости по схеме. Развитие речи: рассказ о кузнецкой крепости по мнемотаблице. Рисование: рисуем кирпичи, оформляем цветом при помощи наждачной бумаги. Аппликация: образец работы, белые листы А4 с контуром крепости, бумажные цветные полоски.

#### **Тема: «Культура и традиции сибирского края»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Культура и традиции сибирского края» предметы традиционного русского народного быта, иллюстрации с изображением сибирских народных костюмов, изображение старинных изб, в которых раньше жили жители Сибири. Развитие речи: «Они живут в Сибири» видеоролик «Обычаи и традиции Сибири» изображение шорцев и телеутов, рассказ «Коренные жители Сибири». Рисование: «Сибирский ковёр» иллюстрации расписных ковров, дидактическая игра «Найди такой же» Лепка: «Посуда» иллюстрации посуды, применение ее.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: экскурсия в мини музей Русской избы» Развитие речи: составление легенды о своем имени или фамилии. Рисование: исполнено в технике торцевания Лепка: изготовление посуды из слоеного теста

#### **Тема: «Игры народов Сибири»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Игры народов Сибири» музыкальный центр, аудиозапись с русскими народными мелодиями, шапочка козы, корона, атласная лента для игры. Развитие речи: «Словесные игры народов Сибири» видеоролик «Игры народов Сибири», рассказ «Что такое словесные игры», иллюстрация коренных жителей Кузбасса. Рисование: «Рыбаки и рыбки (с элементами аппликации)»

Аппликация: «Оленёнок» изображения северного оленя и лесного оленя. аудиозапись «Лесной олень» сл. Ю. Энтина, музыка Е. Крылатова в исполнении А. Ведищевой, физминутка «У оленя дом большой»

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: создание картотеки «Игр народов Сибири». Развитие речи: сюжетно-ролевые игры. Рисование: лист формата А4 шаблон озера, рыбки сделаны в технике оригами  
Аппликация: олененка изображаем в технике оригами, дополняем изображением деревьев (схематично)

**Тема: «Коренные жители Сибири»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Коренные жители Сибири» иллюстрации с изображением коренных жителей Сибири, картинки с изображением жилища и одежды Шорцев и Телеутов, разноцветные ленточки, плакат с изображением березы, гимнастические палочки. Развитие речи: «Кто живёт в Сибири», беседы: "Край в котором мы живем"; малоподвижная игра «найди друга». Рисование: «Шорский костюм» презентация «Кто такие шорцы и телеуты», динамическая пауза, Лепка: «Мисочка» кукла Машеньке миска, блюдец. Сказка «Три медведя».

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: мастер-класс изготовление повязок на голову обшитых бисером. Развитие речи: создание мнемотаблицы по теме «Коренные жители Сибири» Рисование: эскиз женского костюма, эскиз мужского костюма, отдельные элементы костюма (головной убор, украшения, орнаментальный пояс, обувь), эскиз фигуры человека в национальном костюме. Лепка: изготовление миски из слоеного теста и украшаем гуашью.

3 модуль Старшая группа

№ п/п	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
1	«Мой край-Кузбасс»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Аппликация	0,5	0,5	Входящая диагностика
2	«Достопримечательности города Кемерово»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Текущая

				диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка	0,5	0,5	Текущая диагностика
3	«Коренные жители Сибири»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация	0,5	0,5	Текущая диагностика
4	«Азасская пещера-место обитания снежного человека»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка	0,5	0,5	Текущая диагностика
5	Растительный и животный мир музея- заповедника «Томская писаница»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Развитие речи	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Рисование	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Аппликация	0,5	0,5	Промежуточный контроль
6	«Кузнецкая крепость»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация	0,5	0,5	Текущая диагностика
7	«Старинные предания»			
	Ознакомление с	0,5	0,5	Текущая

	окружающим миром			диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация	0,5	0,5	Текущая диагностика
8	«Обереговая кукла-народная традиция»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация	0,5	0,5	Текущая диагностика
9	«Поднебесные зубья»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Развитие речи	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Рисование	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Аппликация	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Общее количество учебных часов	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

**Тема: «Мой край-Кузбасс»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Мой край-Кузбасс» карта Кемеровской области, музей «Семь чудес Кузбасса» или иллюстрации, изображающие чудеса Кузбасса, пазлы, каменный уголь, иллюстрация с изображением шахтёра. Развитие речи: «Мой край-Кузбасс» карта Кемеровской области, иллюстрация с изображением музея «Красная горка», памятника Михайло Волкову. Рисование: «Карта Кузбасса» плакат карты Кузбасса, аудиозапись гимна. Лепка: «Мой край-Кузбасс: животные нашего края» карта Кемеровской области, иллюстрация с изображением животных Сибири.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочих тетрадях. Рисование: контур карты, обвести карту по контуру, к этой карте наклеить конкур кемеровского района, карту раскрасить зеленым цветом, контур синий Лепка: белка с орешком из слоеного теста.

**Тема: «Достопримечательности города Кемерово»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие по городу Кемерово» фотографии здания администрации, театров, краеведческого музея, разных памятников города, новых жилых микрорайонов, фотографии «Природа нашего края», тряпичная кукла «Столбушка». Развитие речи: карта Кемеровской области, иллюстрации с изображением достопримечательностей города: дворец культуры шахтеров, памятник шахтерам Э. Неизвестного. Драматический театр, филармония. Рисование: «Фонтан» иллюстрации фонтанов, аудиозапись «Шум фонтана», притча о фонтане. Аппликация: «Угольный карьер» иллюстрация с изображением угольного карьера, специальный транспорт.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: экскурсия в музей «Красная горка» задание в рабочих тетрадях Развитие речи: описательный рассказ «Мой город». Рисование: шаблон фонтана наклеиваем на лист А4 и элементом нетрадиционной техники рисования жесткой кистью делаем брызги и воду. Аппликация: изготовление макета «Угольный карьер»

### **Тема: «Коренные жители Сибири»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Национальная одежда коренных жителей Кузбасса» ребусы, аудиозапись музыки народов Сибири, схематичные картинки с изображением рода занятий народов Сибири, книга «Шорские легенды», иллюстрации аланчык и одаг, плоскостные куклы мужского и женского пола, изображающие телеутов и шорцев. Развитие речи: «История одного костюма» иллюстрации с изображением шорцев и телеутов, шорского костюма с названиями отдельных предметов, аудиозапись музыки коренных жителей Кузбасса Рисование: «Костюм Шориянки» видеоролик «Коренные жители Кузбасса», иллюстрация с изображением шорского национального костюма с названием отдельных его предметов, кукла Шаманка Лепка: «Национальная одежда коренных жителей Кузбасса: кукла в национальном костюме» изображение куклы в национальном костюме, аудиозапись музыки коренных жителей.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочих тетрадях Развитие речи: создание костюма для воспитанников. Рисование: готовый шаблон костюма раскрашиваем, дополняют украшениями (главная деталь воротник- прорисовываем) фломастерами. Лепка: шаблон национального костюма, работаем в технике пластилинография.

### **Тема: «Азасская пещера-место обитания снежного человека»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Азасская пещера» карта Кемеровской области, иллюстрации с изображением Снежного человека, Азасской пещеры, сталактитов, сталагмитов, иллюстрации, мольберта с картой Кузбасса-мозайкой. Развитие речи: «Загадки Азасской пещеры» видеоролик «Откуда берутся пещеры», иллюстрация с изображением Азасской пещеры, след снежного человека, иллюстрации сталактитов и сталагмитов. Рисование: «Йети-снежный человек» иллюстрации с

изображением Снежного человека, Азасской пещеры. Аппликация: «Азасская пещера» раскраска «Азасская пещера» аудиозапись спокойной музыки.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочей тетради. Развитие речи: придумать с воспитанниками загадки о пещере. Рисование: предварительный рисунок карандашом прорисовывая формы и строения, при помощи жесткой кисти изобразить шерсть. Аппликация: шаблон пещеры с помощью салфеток разного цвета декорируем пещеру.

**Тема: Растительный и животный мир музея- заповедника «Томская писаница»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Томская писаница: наскальные рисунки» иллюстрации Томской писаницы, растений и животных, редких и исчезающих видов растений и животных, иллюстрация Красной книги, аудиозапись «Звуки природы». Развитие речи: «Там, где мостик над рекою» презентация «Томская писаница», «ковер-самолёт», волшебная музыка картинки с изображением животных (медведь, заяц, лиса, рысь), карточки с изображением лекарственных растений, наскальные рисунки; телеутский костюм. Рисование: «Белочка» стихотворение о белочке, иллюстрация белочки, физминутка Белочка, дидактическая игра «Найди белочку» Лепка: «Томская Писаница наскальные рисунки» видеоролик «Что такое наскальные живопись» физминутка «Скалы»

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочей тетради. Развитие речи: экскурсия в музей «семь чудес Кузбасса». Рисование: познакомиться с техникой рисунок штрихами, цветные карандаши. Лепка: выполняем в технике пластилинография.

**Тема: «Кузнецкая крепость»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Музей -Кузнецкая крепость» аудиозапись «Звук выстрела из пушки 18 века», иллюстрации разных крепостей. Развитие речи: «Кузнецк: от острога до крепости» презентация «Откуда пошла земля Кузнецкая...», изображение объектов города («Цирк», «Бульвар героев», «Драмтеатр», «Администрация города», «Спасо-Преображенский собор»), презентация «Письмо от домовенка Кузи» (вопросы викторины), цветные фишки, значки для каждого ребенка в виде герба города, медали «Знарок родного города», аудиозаписи: «Космическая музыка», сигнал электронной почты, Рисование: «Башня» аудиозапись «Дорога домой» М.Чертищева, презентация «Кузнецкая крепость» Аппликация: «Солдатская кухня» иллюстрация Кузнецкой крепости, солдатской столовой, иллюстрация борща, иллюстрация овощей, образец работы.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочей тетради. Развитие речи: описательный рассказ по иллюстрации «Кузнецкая крепость». Рисование: предварительно прорисовываем башню карандашом

дорабатываем рисунок в цвете по желанию. Аппликация: макет солдатской кухни.

**Тема: «Старинные предания»**

Теория: Ознакомление с окружающим миром: «Старинные предания» аудиозапись сибирских народных песен, мини-музей бытовой старины «Светёлка» с экспонатами, картотека «Русские народные игры», иллюстраций изделий из бересты, березы. Развитие речи: «Шаманы тоже ищут клады» иллюстрация с изображением быта, коренные жители Кузбасса, аудиозапись сибирских народных песен, презентация «Старинные предания», Рисование: «Рисунок на камне» презентация «Телеутская роспись», иллюстрация изображения камня. Лепка: «Кувшинчик» иллюстрация изображения кувшина.

Практика: Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочей тетради. Развитие речи: сюжетно-ролевая игра «Масленица» Рисование: на камне закрашенном акварелью прорисовываем карандашом изображение древнего человека занимающегося например охотой, а потом раскрасим фон по мотивам наскальных росписей. Лепка: кувшин изготавливаем из слоеного теста.

**Тема: «Обереговая кукла-народная традиция»**

Теория: Ознакомление с окружающим миром: «Обереговая кукла-народная традиция» презентация «Народная кукла», выставка «Тряпичных кукол» аудиозапись русской народной музыки, образец куклы-мотанки Развитие речи: «Обрядовые и обереговые куклы» видеоролик «Что такое обереговая и обрядовая куклы, чем они отличаются, дидактическая игра «Найди отличия». Рисование: «Кукла Веснянка» иллюстрация с изображением куклы, физминутка «Наша кукла». Аппликация: «Сибирские обрядовые куклы» стихотворение о обрядовой кукле, дидактическая игра «Найти и расскажи»

Практика: Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочей тетради Рисование: восковые мелки делаем шаблон и украшают ватными палочками (узор платья горошины). Аппликация: мастер –класс «Обереговая кукла»

**Тема: «Поднебесные зубья»**

Теория: Ознакомление с окружающим миром: «Поднебесные зубья» мяч, прямоугольник красного и синего цвета, значки с изображением семи чудес Кузбасса, карта Кемеровской области, изображения Поднебесных зубьев. Развитие речи: «Поднебесные зубья» презентация «Поднебесные зубья», карта Кемеровская область, иллюстрации с изображением «Семи чудес Кузбасса». Рисование: иллюстрация «Поднебесные зубья», физминутка «Вместе». Лепка: «Поднебесные зубья» аудиозапись «Звуки природы»

Практика: Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочих тетрадях. Развитие речи: сюжетно-ролевая игра «Мы идем в поход» Рисование: предварительный рисунок карандашом, потом фломастером



подчеркиваем оттенки (графический рисунок) Лепка: создание макета «Поднебесные зубья» с использованием тестопластика.

#### 4 модуль Подготовительная группа

№ п/п	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
1	«Мой город. Предприятия города Кемерово»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Аппликация	0,5	0,5	Входящая диагностика
2	«Национальная одежда коренных жителей Кузбасса»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка	0,5	0,5	Текущая диагностика
3	«Ледяное царство Азасской пещеры»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация	0,5	0,5	Текущая диагностика
4	«Томская писаница: наскальные рисунки»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка	0,5	0,5	Текущая диагностика
5	Скульптура «Золотая Шория»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Развитие речи	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Рисование	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Аппликация	0,5	0,5	Промежуточный

				контроль
6	«Мариинск – город музеев»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация	0,5	0,5	Текущая диагностика
7	«Почетная профессия»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация	0,5	0,5	Текущая диагностика
8	«Памятник истории-Кузнецкая крепость»			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация	0,5	0,5	Текущая диагностика
9	«Поднебесные зубья Жемчужина Кузнецкого Алатау» Итоговые занятия			
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Развитие речи	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Рисование	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Аппликация	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Общее количество учебных часов	36		

#### 4 модуль Подготовительная группа

##### Тема: «Мой город. Предприятия города Кемерово»

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Мой город. Предприятия города Кемерово» иллюстрации предприятия «АЗОТ» «ГРЭС», «Кокс» иллюстрации профессий химик, инженер-энергетик, коксовых машин. Развитие речи: «Прогулка по городу Кемерово» уголь, маска, аудиозапись группа «Браво» «Самый лучший город на земле» иллюстрации достопримечательностей города, игра «Закончи предложение» Рисование: «Мой дом- Кузбасс» аудиозапись А.Гомана «Дом родной» В. Иванов «Песнь о Кузбассе» изображение природных богатств Кузбасса, физминутка «деревья». Аппликация: «Цирк» иллюстрация цирка, загадка, видеоролик из истории цирка.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочей тетради Развитие речи: опыты с водой. Рисование: рисуют дом-Кузбасс, заполняя образец полосами графических изображений, дополняют рисунок изображением своей семьи рядом с домом. Аппликация: создание макет цирка в технике оригами.

**Тема: «Национальная одежда коренных жителей Кузбасса»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Национальная одежда коренных жителей Кузбасса» куклы в национальных костюмах, иллюстрации национальной одежды шорцев и телеутов, бусы, заколки, украшение для игры, платок для игры, листы бумаги с контурами шорского костюма, цветные карандаши. Развитие речи: «Одежда коренных жителей» посещение музея «Семь чудес Кузбасса» Рисование: иллюстрация национальной одежды, презентация «Национальная одежда». Лепка: «Национальный костюм» изображение национального костюма, история создания костюма.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочей тетради. Развитие речи: создание и презентация шорского наряда. Рисование: рисуем эскиз национальной одежды с помощью простого карандаша и дополняем наряд раскрасив цветными карандашами. Лепка: изготовление национального костюма с помощью техники тестопластика.

**Тема: «Ледяное царство Азасской пещеры»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Азасская пещера» карта Кемеровской области, 2-3 иллюстрации с различными пещерами, иллюстрация с Азасской пещерой, сталактитами, сталагмитами, разрезные картинки с изображением Снежного человека, кроссворд, бубен, колокольчик. Развитие речи: «Азасская пещера» иллюстрация с Азасской пещерой, сталактитами, сталагмитами, аудиозапись «Звуки природы». Рисование: «Ледовый занавес Азасской пещеры» иллюстрации кукла Йети Азасской пещеры; дидактическая игра «Найти Азасскую пещеру», большая бабочка оригами. Аппликация: «Пещера для снежного человека» иллюстрация с Азасской пещерой, снежного человека, стихотворение о снежном человеке.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочих тетрадях. Развитие речи: две банки, две скрепки, две нитки длиной 45 см, блюдец пачка пищевой соды, вода, лист А4, акварельные краски и кисти. Рисование: рисуют Азасскую пещеру по представлению, прорисовывают сталактиты и сталагмиты и закрашивают разными оттенками серого цвета. Аппликация: образ снежного человека выполнено в технике обрывной аппликации.

**Тема: «Томская писаница: наскальные рисунки»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Томская писаница» иллюстрация видов музея-заповедника «Томская писаница»; иллюстрации видов памятников: исторических, архитектурных и природных. Развитие речи: «Наскальные рисунки» иллюстрации наскальных рисунков, презентация «Создание наскальных рисунков» аудиозапись «Охоты».

**Рисование:** «Сова Томской Писаницы» презентация музея-заповедника Томская Писаница, аудиозапись мелодия П.И. Чайковского «Ноябрь. На тройке», дидактическая игра «Подбери буквы», загадка про сову. **Лепка:** коллективная работа «Зоопарк» виртуальная экскурсия по зоопарку, дидактическая игра «Угадай кто»

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: планшеты для рисования петроглифов, бамбуковые палочки для рисования на пластилине; задание в тетради. **Развитие речи:** раскрасить шаблон, заранее закрашенный свечей гуашью, до проявления рисунка. **Рисование:** выполняют сову в технике оригами, бумажными трубочками приемом тычкования рисуют перышки, наклеивают сову на чистый лист и дополняют рисунок изображением ствола дерева, дуплом и ветками. **Лепка:** воссоздаем образы животных зоопарка Томской писаницы.

### **Тема: Скульптура «Золотая Шория»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: иллюстрация «Золотая Шория», разрезная картинка с изображением скульптуры. **Развитие речи:** «Золотая Шория» презентация «Золотая Шория». Разрезанная картинка с изображением скульптуры «Золотая Шория», а с другой стороны отгадки к загадкам, mp3 с песней Паровоз Букашка. **Рисование:** «История родной земли в шорских рисунках» МПЗ – магнитола, проектор для просмотра зрительного ряда, фотографии монумента «Золотая шорская песня «Каан Тенгри» Челтыс Таннагашева на CD-RW – носителе. **Аппликация:** «Золотая Шория» стихотворение, иллюстрация «Золотая Шория», физминутка «Мы играли»

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочих тетрадях. **Развитие речи:** бумага голубого бронзового зеленого цвета, шаблоны с изображением лося и девушек и, простые карандаши и фломастеры. **Рисование:** индивидуальные листы с заданиями к занятию кукла Шаманка, вырезанные по контуру изображения рисунков на шаманских бубнах, иллюстрация шаманского бубна фломастеры. **Аппликация:** памятник «Золотая Шория» исполняем в технике торцевания.

### **Тема: «Мариинск – город музей»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: карта Кемеровской области фотографии города Мариинска, презентация с изображениями достопримечательностей современного города Мариинска. **Развитие речи:** «Город-музей Мариинск» презентация «Город Мариинск», карта России, герб Мариинска, эскиз города Мариинска. **Рисование:** «Окно в Мариинск» МПЗ – магнитола, телевизор или проектор для просмотра зрительного ряда, фотографии архитектурных памятников (с резными ставнями) и деревянных скульптур Мариинска на фоне открытого окна, мелодия «Славянская. Гусли» на CD-RW – носителе. **Лепка:** «Матрёшка» загадка о матрешке, презентация «История создания матрешки» физминутка «Хлопаев в ладошки»

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочих тетрадях. **Развитие речи:** цветная бумага для аппликации, узкое кружево,

ватман. Рисование: рисуем налечники, прорисовываем четкий узор. Лепка: трафареты матрешек из картона по количеству детей, пластилинография.

**Тема: «Почетная профессия»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Профессия шахтёр» репродукция фотографий рассказывающих об открытии месторождений; экспонаты готовой продукции и переработки угля, иллюстрации открытой и подземной добычи угля. Развитие речи: «Шахтёр» иллюстрации угля, видеоролик «Профессия шахтёр», дидактическая игра «Какой он». Рисование: «Шахтёрский фонарь» видеоролик «главная профессия Кузбасса», иллюстрация с изображением шахты (красная горка), шахтера, костюма шахтера. Аппликация: «Собери рюкзак» иллюстрации орудия труда шахтера,

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочих тетрадях. Развитие речи: опыты проводим: коллекция камней и минералов, угольная таблетка, лист бумаги, стакан с водой; после опытов составляют рассказ о свойствах угля. Рисование: сравниваем изображение фонарей и прорисовываем их. Аппликация: «Собери рюкзак» картинки для рюкзака, рюкзак, лист А4.

**Тема: «Памятник истории-Кузнецкая крепость»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Памятник истории-Кузнецкая крепость» интерактивная доска, карта Кемеровской области, фотографии музея-заповедника «Кузнецкая крепость» и его объектов: проездной башни, полубастионов, солдатской казармы, оберофицерского дома, физминутка «Мы в автобусе сидим» Развитие речи: «Кузнецкая крепость» интерактивная доска, видео ряд «Кузнецкая крепость» Рисование: «На страже Кузбасса» аудиозапись «Дорога домой» М.Чертищева, презентация «Кузнецкая крепость». Лепка: «Пушки» иллюстрация «Кузнецкой крепости», виды пушек.

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочей тетради. Развитие речи: построить Барнаульские проездные ворота с прилегающими полубастионами из строительного материала. Рисование: использование песочных планшетов, крепость на песке. Лепка: иллюстрации оружия, пластилин на каждого ребенка, в технике скрутка лепим пушку.

**Тема: «Поднебесные зубья- Жемчужина Кузнецкого Алатау»**

**Теория:** Ознакомление с окружающим миром: «Поднебесные зубья-Жемчужина Кузнецкого Алатау» карта Кемеровской области, иллюстрации цветов и животных, следы лося, медведя, рыси, волка, зайца. Развитие речи: «Поднебесные зубья» иллюстрации «Поднебесные зубья», дидактическая игра «Найди где», «Угадай кто». Рисование: «Где Поднебесные Зубья вгрызаются в небо...» фотографии обзора Поднебесных Зубьев, аудиозапись мелодии с шорскими мотивами (Чылтыс Таннагашева) легенда «Семь красавиц», физкультминутка «Гора» Аппликация: «Снежные горы»

**Практика:** Ознакомление с окружающим миром: задание в рабочих тетрадях. Развитие речи: простым карандашом дети рисуют контур,

раскрашивают горы серым и зеленым цветом. Вершины гор покрывают клеем ПВА и посыпают манкой. Рисование: рисуем на песочных планшетах. Аппликация: объёмные горы, поделочная бумага, картон, клей ПВА, искусственный, натуральный декор.

#### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы обучающихся:

##### Дети знают:

- ✚ Наличие знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
- ✚ Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества;
- ✚ Узнавать на фотографиях все чудеса Кузбасса;
- ✚ Знают, легенды, обычаи народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.
- ✚ Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к русским традициям, к традициям своей семьи.
- ✚ Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников.
- ✚ Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Наличие знаний о семи чудесах Кузбасса.
- ✚ Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.
- ✚ Повышение у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
- ✚ Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к русским традициям, к традициям своей семьи.
- ✚ Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному селу, краю.
- ✚

##### Дети умеют:

- ✚ Находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- ✚ Самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- ✚ Оформлять материалы, создавать экспозиции;
- ✚ Проявление устойчивого интереса к историческим объектам;
- ✚ Умение работать в группе;

- ✚ Освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- ✚ Посещать музей и другие культурные учреждения города.

## Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Рекомендуемое количество занятий на освоение Программы воспитанником: максимальная образовательная нагрузка воспитанника составляет 90 часа, в том числе:

- ✚ Вторая младшая группа учащиеся 3-4 лет обучения 32 часов 20 минут;
- ✚ Средняя группа учащиеся 4-5 лет обучения 36 часов по 20 минут;
- ✚ Старшая группа учащиеся 5 -6 лет обучение 36 часов по 30 минут;
- ✚ Подготовительная к школе группа 6-7 лет обучение 36 часов по 30 минут.

#### 1 модуль Вторая младшая группа

Месяц	Название разделов, тема занятия	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
октябрь	«Мой дом.мой город»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Мой дом, мой город»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Развитие речи: «Мой город-путешествие на автобусе желаний»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Рисование: «Родная улица»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Аппликация: «Осенний город»	0,5	0,5	Входящая диагностика
ноябрь	«Путешествие в сказку мой край»»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в сказку мой край»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Добро пожаловать в сказочную страну»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Сказочная гора»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Флаг России»	0,5	0,5	Текущая диагностика
д е к	«В гости к снежному человеку»			



	Ознакомление с окружающим миром: «В гостях у Йети»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи :«В гости к снежному человеку»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Мой любимый снежный человек»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация: «Ложечки для Йети»	0,5	0,5	Текущая диагностика
январь	«Животные в Томской писанице»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Животные в Томской писанице»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Путешествие в томскую писаницу»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Мишка косолапый»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Зайчик в Томской писанице»	0,5	0,5	Текущая диагностика
февраль	«Путешествие по крепость»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие по крепости»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Развитие речи: «Крепость, какая она»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Рисование: «Крепость»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Аппликация: «Кузнецкая крепость»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
март	«Культура и традиции сибирского края»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Культура и традиции сибирского края»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Традиции моей бабушки»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Узоры сибирского костюма»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Береза»	0,5	0,5	Текущая

				диагностика
апрель	«Сибирские народные сказки»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Сибирские народные сказки»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Путешествие по сказкам»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Мой любимый герой»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация: «Кольчуга богатыря»	0,5	0,5	Текущая диагностика
май	«Быт сибирского народа»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Быт сибирского народа»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Ознакомление детей с русской печкой»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Украшение предметов быты»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Гуесок»	0,5	0,5	Текущая диагностика
Общее количество учебных часов		<b>32</b>		

### 2 модуль Средняя группа

№ п/п	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
1	«Родной край»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Моя малая родина»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Развитие речи: «Родной край»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Рисование: «Березка»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Аппликация: «Мой Кузбасс»	0,5	0,5	Входящая диагностика
2	«Профессии разные нужны, все профессии важны»			
	Ознакомление с	0,5	0,5	Текущая диагностика

	окружающим миром: «Главная профессия нашего города»			
	Развитие речи: «Профессия шахтёр»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Шахтерская каска»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация: «Памятник шахтёру»	0,5	0,5	Текущая диагностика
3	«Улицы моего города»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Улицы и памятник родного края»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Улицы моего города»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Дом в котором я живу»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Я люблю отдыхать»	0,5	0,5	Текущая диагностика
4	«В гости к снежному человеку»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Где живёт снежный человек»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «В гостях у Йети»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Зимние забавы снежного человека»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация: «Современный снежный человек»	0,5	0,5	Текущая диагностика
5	«Животные и растения Томская Писаница»			
	Ознакомление с окружающим миром: «путешествие в Томскую писаницу»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Развитие речи: «Природа музея- заповедника «Томская писаница»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Рисование: «Репортаж из Томской писаницы»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Лепка: «Наскальные	0,5	0,5	Промежуточный

	рисунки»			контроль
6	«Кузнецкая крепость»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Кузнецкая крепость»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Кузнецкая защита»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Крепость»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация: «Крепость из геометрических фигур»	0,5	0,5	Текущая диагностика
7	«Культура и традиции сибирского края»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Культура и традиции сибирского края»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Они живут в Сибири»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Сибирский ковёр»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Посуда»	0,5	0,5	Текущая диагностика
8	«Игры народов Сибири»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Игры народов Сибири»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Словесные игры народов Сибири»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование «Рыбаки и рыбки»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация «Оленёнок»	0,5	0,5	Текущая диагностика
9	«Коренные жители Сибири»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Коренные жители Сибири»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Развитие речи: «Кто живёт в Сибири»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Рисование «Шорский костюм»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Лепка: «Миска»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Общее количество учебных часов	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

3 модуль Старшая группа

месяц	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
сентябрь	«Мой край-Кузбасс»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Мой край-Кузбасс»»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Развитие речи: «Мой край-Кузбасс»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Рисование: «Карта-Кузбасса»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Аппликация: «Мой край-Кузбасс»	0,5	0,5	Входящая диагностика
октябрь	«Достопримечательности города Кемерово»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие по городу Кемерово»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Мой город»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Достопримечательности г. Кемерово»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация: «Угольный карьер»	0,5	0,5	Текущая диагностика
ноябрь	«Коренные жители Сибири»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Национальная одежда коренных жителей Кузбасса»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «История одного костюма»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Коренных жителей Кузбасса»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Национальная одежда коренных жителей Кузбасса»	0,5	0,5	Текущая диагностика
декабрь	«Азасская пещера-место обитания снежного человека»			
	Ознакомление с окружающим миром:	0,5	0,5	Текущая диагностика

	«Азасская пищера»			
	Развитие речи: «Загадки Азасской пищеры»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Азасская пещера»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация: «Азасская пещера»	0,5	0,5	Текущая диагностика
январь	Растительный и животный мир музея- заповедника «Томская писаница»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Томская писаница: наскальные рисунки»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Развитие речи: «Там, где мостик над рекою»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Рисование: «Растения и животные Томской писаницы»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Лепка: «Томская писаница: наскальные рисунки»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
февраль	«Кузнецкая крепость»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Музей- кузнецкая крепость»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи:	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование «Крепость»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация «Солдатская кухня»	0,5	0,5	Текущая диагностика
март	«Старинные предания»			
	Ознакомление с окружающим миром: «старинные предания»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Шаманы тоже ищут клады»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Старинные предания»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Кувшинчик»	0,5	0,5	Текущая диагностика
апрель	«Обереговая кукла-народная традиция»			
	Ознакомление с	0,5	0,5	Текущая

	окружающим миром: «Обереговая кукла-народная традиция»			диагностика
	Развитие речи: «Обрядовые и обереговые куклы»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «Кукла Веснянка»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Апликация: «Сибирские обрядовые куклы»	0,5	0,5	Текущая диагностика
май	«Поднебесные зубья»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Поднебесные Зубья»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Развитие речи: «Природа Кузнецкого Алатау»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Рисование: «Поднебесные Зубья»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Лепка: «Поднебесные зубья»	0,5	0,5	Итоговый контроль
Общее количество учебных часов		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### 4 модуль Подготовительная группа

месяц	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
сентябрь	«Мой город. Предприятия города Кемерово»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Мой город. Предприятия города Кемерово»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Развитие речи: «Прогулка по городу Кемерово»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Рисование: «Мой дом-Кузбасс»	0,5	0,5	Входящая диагностика
	Апликация: «Цирк»	0,5	0,5	Входящая диагностика
октябрь	«Национальная одежда коренных жителей Кузбасса»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Национальная одежда коренных жителей Кузбасса»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Одежда коренных жителей»	0,5	0,5	Текущая диагностика

	Рисование: «Шахтёрский фонарь»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Национальный костюм»	0,5	0,5	Текущая диагностика
ноябрь	«Ледяное царство Азасской пещеры»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Азасская пещера»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Азасская пещера»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование История одной земли в Шорских рисунках»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация: №Пещера для снежного человека»	0,5	0,5	Текущая диагностика
декабрь	«Томская писаница: наскальные рисунки»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Томская писаница»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Наскальные рисунки»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование Ледовый занавес Азасской пещеры	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Зоопарк»	0,5	0,5	Текущая диагностика
январь	Скульптура «Золотая Шория»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Золотая Шория»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Развитие речи: «Золотая Шория»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Рисование «Сова Томской Писаницы»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
	Аппликация: «Золотая Шория»	0,5	0,5	Промежуточный контроль
февраль	«Мариинск – город музеев»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Город-музей Мариинск»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Город-музей Мариинск»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование «Кузнецк: от острога до крепости»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Матрёшка»	0,5	0,5	Текущая диагностика
март	«Почетная профессия»			
	Ознакомление с окружающим миром: «Профессия шахтёр»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Шахтёры»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: Телеутская роспись. Сундук»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Аппликация: «Собери рюкзак»	0,5	0,5	Текущая диагностика
апрель	«Памятник истории-Кузнецкая крепость»			



	Ознакомление с окружающим миром: «Памятник истории-Кузнецкая крепость»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Развитие речи: «Кузнецкая крепость»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Рисование: «На страже Кузбасса»	0,5	0,5	Текущая диагностика
	Лепка: «Пушки»	0,5	0,5	Текущая диагностика
май	«Поднебесные зубья Жемчужина Кузнецкого Алатау» Итоговые занятия			
	Ознакомление с окружающим миром: «Поднебесные зубья Жемчужина Кузнецкого Алатау»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Развитие речи: «Поднебесные зубья»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Рисование: «Где Поднебесные Зубья вгрызаются в небо...»	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Аппликация: «Снежные горы»	0,5	0,5	Итоговый контроль
Общее количество учебных часов		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение педагога, практические задание и экскурсии.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семь чудес Кузбасса» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля:

- ✚ Входящая диагностика осуществляется в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, наблюдение.
- ✚ Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.
- ✚ Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: кроссворды, викторины, участие в конкурсах.
- ✚ Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: экскурсия, итоговое задание

### 2.4. Оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя:

- ✚ Задания в рабочих тетрадях на проверку усвоения выученного материала;
- ✚ презентация творческих работ, выставки стендов, демонстрация моделей.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

#### *Критерии оценки учебных результатов программы:*

##### **Высокий уровень освоения программы.**

Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы;

показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Ребенок имеет представление достопримечательностях г. Кемерово. Высокий уровень усвоения знаний характеризуется правильным, обобщенным представлением об объекте культуры, системным отражением его закономерностей, выраженным в развернутом суждении о нем. Интересы к предметам родного края, умением сознательно использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Умеет самостоятельно выполнять практические задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание.

#### **Средний уровень освоения программы.**

Средний уровень усвоения знаний характеризуется правильными, но в значительной степени фрагментарными поверхностными представлениями о родном крае, дифференцированностью представлений об объекте по наличию национальных элементов; неустойчивостью интереса к предметам родной культуры, отсутствием мотивации в выборе предметов; умением разворачивать игровую деятельность не по собственному желанию.

#### **Низкий уровень освоения программы.**

Низкий уровень характеризуется не дифференцированностью представлений, неумением выделять объекты; отсутствием или неопределенностью выраженности интереса к родному краю, отсутствием мотивации или опорой на несущественные признаки; неумением использовать знания о родном крае в игровой деятельности (шаблонные игровые сюжеты и действия) (приложение №1)

### **2.5. Методическое обеспечение программы.**

Помещение: групповое помещение, музей оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в музей, викторины, театрализованные обрядовые действия, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- ✚ раздаточный материал;
- ✚ наглядные пособия;
- ✚ сведения из интернета (краеведческих сайтов по кемеровской области)
- ✚ книги, брошюры, газетные материалы;

- ✚ фотографии;
- ✚ кроссворды по темам;
- ✚ видеоматериалы с документальными фильмами, виртуальные экскурсии;
- ✚ компьютерные презентации по темам;
- ✚ аудиозаписи с национальной музыкой.

### Список литературы

- Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
- 2.Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду / Е.А. Алябьева. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 64 с.
- 3.Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. - 2010. - №1. - С .16-24.
- 4.Анищенко, О.А. Дошкольное детство: наука - практике / О.А. Анищенко. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. - 102 с.
- 5.Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. - М.: Творческий центр Сфера, 2002. - 120с.
- 6.Белая, К.Ю. От сентября до сентября / К.Ю. Белая. - М.: ВАКО, 2001. - 86 с.
- 7.Береславцева, А. Солнышко в окошке / А.Береславцева. - М.: Владос, 2001.- 198с.
- 8.Бесова, М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2007. - 235 с.
- 9.Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учебное пособие для педагогов/ В.В. Буткевич. - Минск: НИО,2007. - 280 с.
10. Валеева, Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Г. Х. Валеева; Челябинский гос. пед. ун-т. - Магнитогорск, 2006. - 23 с.
- 11.Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
- 12.Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. - 2006. - № 5. - С. 12-19.
- 13.Венгер, Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников / Л.А. Венгер, В.В. Холмовский. - М.: Педагогика, 2010. - 360 с.
- 14.Жариков, А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение,2001. - 192с.
- 15.Жуковская, Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2001. - 268 с.
- 16.Запорожец, А.В. Психология личности и деятельности дошкольников / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 2004. - 186 с.
17. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2008. - 512 с.
- 18.Казетова, А.Х. Формирование патриотизма как нравственной ценности детей предшкольного возраста в процессе краеведческой

деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / А.Х. Казетова; Западно-Казахст. гос. ун-т им. М. Утемисова. - Атырау, 2006. - 29 с.

19.Кедрярова, Р.Н. Роль патриотического воспитания в современных условиях / Р.Н. Кедрярова // Сацьяльна-педагогічна работа. - 2005. - №5. - С. 3-6.

20.Козакова, И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. - 2003. - №6. - С.8-12.

21.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп./ С.А. Куликова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - 416 с.

22.О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / О.С. Колпачук, И.Г. Добрицкая // Гармонизация психофизического и социального развития детей. - Минск: БГПУ, 2006. - С.66-68.

23.Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 208 с.

24.Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская [и др.]; под редакцией Л. А. Кондрыкинская. - М.:ТЦ Сфера, 2004.-120с.

25.Крехалёва, В.А. Воспитание любви к родному краю / В.А. Крехалёва // Дошкольное воспитание. - 2001. - №11. - С. 42-46.

26.Ксенда, О.Г. Комплексы развивающих игр для дошкольников / О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. - Мозырь: Белый Ветер, 2004. - 69 с.

27.Ладутько, Л.К. Познаем мир и себя: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. - Минск: УП "ИВЦ Минфина", 2002. - 184с.

28.Лобынько, Л.В. Современные подходы к образовательному процессу / Л.В. Лобынько. - Минск: ИВЦ Минфина, 2009. - 280 с.

29.Лысова, Л.Н. Психолого-педагогические проблемы дошкольников / Л.Н. Лысова. - М.: Айрис Пресс Рольф, 1983. - 267 с.

30.Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками / С.О Николаева. - М.: Владос, 2007. - 112 с.

31.Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. - М.: LINKA-PRESS, 2013. - 214 с.

32.Поддьяков, А.Н. Ребенок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития / А.Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 12. - С. 68-70.

33.Светлов, П.Н. Традиции как проявление исторической преемственности: автореф. дис...канд. филос, наук: 09. 00. 11 / П.Н. Светлов; Чуваш, гос. ун-т. - Чебоксары, 2008. - 23 с.

34.Сиволубова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе русских культурно-исторических традиций: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Н.А. Сиволубова; Ставропольский гос. ун-т; Ставрополь, 2003. - 21 с.

35.Тихонова, О.Г. Дошкольнику о музейной культуре / О.Г. Тихонова. - М.:АРКТИ, 2006. - 75 с.

36.Хабибулина, И.З. Положительные стимулы раннего пробуждения национального самосознания у дошкольников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 07 / И. З. Хабибулина; Набережночелн. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. - 23 с.

37.Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф. Харламов. - Минск: ИВЦ Минфина, 2002. - 559 с.

38.Ясева, Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. - Могилёв. Издательство МГУ, 2000. - 59 с.

