

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №14
«Центр развития ребенка - детский сад»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
От «27» мая 2022 г



Согласовано
Заведующая МАДОУ №14
«Центр развития ребенка -
детский сад»

Денисенко И. В.
от «10» мая 2022 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально – гуманитарной направленности

«Перспектива»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчики:

Горелова Любовь Евгеньевна,

заместитель заведующей по ВМР

Олейникова Наталья Геннадьевна,

воспитатель

г. Кемерово, 2022

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Ожидаемые результаты	22
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	29
2.3. Формы аттестации	30
2.4. Оценочные материалы	30
2.5. Методическое обеспечение программы	32
2.6. Список литературы	34
Приложение	35

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы социально - гуманитарная.

Уровень освоения программы	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
стартовый	– обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития ДОД] -выявление и развитие у учащихся интеллектуальных способностей и интереса к обучению грамоте, математике – освоение образовательной программы;	– участие учащихся в общегородских и региональных мероприятиях; – включение учащихся в число победителей и призеров мероприятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перспектива» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МАДОУ №14 «Центр развития ребенка - детский сад»

Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ранней профориентации дошкольников «Перспектива» является **модифицированной**, реализуется на базе дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность данной программы обусловлена прежде всего тем, что вопрос ранней профориентации в дошкольных образовательных учреждениях касается традиционных профессий, характерных для современного времени, пользующихся спросом на рынке труда, что безусловно, является положительным фактором, так как воспитанник с дошкольного возраста может анализировать, соотносить, предполагать. Однако, совершенно не уделяется внимание профессиям новым, актуальным для воспитанников в будущем, а так же профессиям, которые будут введены в штаты предприятий, организаций после 2020-2025 г.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа состоит из нескольких блоков,

1. Блок «Сити-фермерство» – профессии: сити-фермер, сельскохозяйственный эколог.
2. Блок «Микро-мега-космос» – профессии: космобиолог, менеджер космического туризма.
3. Блок «Инженеринг» – профессии: инженер-конструктор, инженер роботизированных систем.
4. Блок «Кулинарный менеджмент» – профессии: шеф-повар, пицмейкер.
5. Блок «Геология» – профессии: геодезист, геолог.

Знакомство с рядом профессий в ДОУ происходит в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на занятиях по познавательному развитию: ознакомление с окружающим миром, ознакомление с предметным и социальным окружением, а также в процессе организации разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление творческой активности, самостоятельности, инициативы воспитанников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что Занятия по ознакомлению с окружающим миром по данным блокам проходит в рамках реализации проектов по одноименным названиям. Ознакомление с профессиями проходит комплексно во всех образовательных областях.

Кроме занятий по познавательному развитию реализация деятельности по ранней профориентации проходит в рамках художественно-эстетического развития (Лепка, аппликация, рисование), речевого развития (Развитие речи). Реализация образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» происходит в различных играх, других мероприятиях.

Отличительной особенностью данной программы является то, что каждое из занятий это интересная форма ознакомления с той или иной особенностью родного края (экскурсия в музей, путешествие по родному краю, виртуальное посещение музея, квесты, викторины). В занятие включены игры, загадки, ребусы, легенды, тематические физкультминутки. Кроме того, инновационным аспектом реализации материала данного учебно-методического пособия является использование интерактивных игр на сервисе LearningApps, которые будут способствовать закреплению теоретических и практических знаний, их проверки, а также для активизации познавательной деятельности воспитанников, данный материал разработан и принадлежит коллективу ДОУ.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 учебных года (18 месяцев)

Форма обучения: очная

Наполняемость учебной группы: 25 учащихся

Состав группы: постоянный

Особенности набора учащихся: свободный.

Вид детской группы: группа учащихся дошкольного возраста 5-7 лет

Особенности организации образовательного процесса: традиционная

Формы организации занятий: групповая.

Нормы распределения учебного времени: Содержание в данной программе распределено по тематическим разделам. Занятия составляют учебно – тематический план, рассчитанный на 10 недель, по 4 занятия 1 недели каждого месяца. Продолжительность занятия для детей старшего дошкольного возраста 1 года обучения (5-6 лет) – 25 мин., 2 год обучения (дети 6-7 лет) – 30 мин., что составляет 1 академический час непрерывной непосредственно образовательной деятельности по программе «Перспектива».

Нормы распределения учебного времени 1 год обучения

Раздел программы	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю (месяц)	Количество часов в неделю (месяц)	Количество часов в год
Ознакомление с предметным и социальным окружением	25мин.	1 раз	1 час	10 часов
Художественно-	25 мин.	2 раза	2 часа	20 часов

эстетическое развитие (рисование, аппликация)	развитие лепка,				
Речевое развитие (развитие речи)		25 мин.	1 раз	1 час	10 часов
Всего:			4 раза	4 часа	40 часов

Нормы распределения учебного времени 2 год обучения

Раздел программы	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю (месяц)	Количество часов в неделю (месяц)	Количество часов в год
Ознакомление с предметным и социальным окружением	30 мин.	1 раз	1 час	10 часов
Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация)	30 мин.	2 раза	2 часа	20 часов
Речевое развитие (развитие речи)	30 мин.	1 раз	1 час	10 часов
Всего:		4 раза	4 часа	40 часов

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников осознанного стремления к получению образования по инновационным профессиям различного профиля.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать представление о ряде инновационных профессий, представленных в атласе новых профессий.
2. Формировать у детей навыки необходимые для выполнения трудовых действий представленных профессий.
3. Формировать представления воспитанников о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.
4. Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Развивающие:

5. Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.
6. Формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса.

7. Развивать межличностные навыки – способность работать в команде – группе сверстников, общаться с людьми и управлять конфликтами
8. Развивать адаптивность – способность адаптироваться к изменениям, предлагаемым должностными обязанностями профессий и управлять несколькими задачами

Воспитательные:

9. Воспитывать у детей положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда.

1.3. Содержание программы

Учебно - тематический план 1 год обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Кулинарный менеджмент					
1	Развитие речи: «Профессия шеф-повар»	1	0,5	0,5	Входной
2	Ознакомление с окружающим миром: «Все профессии важны»	1	1		Текущий
3	Рисование: «Обложка для кулинарной книги»	1		1	Текущий
4	Лепка: «Оригинальные идеи для шеф-повара»	1		1	Итоговый
5	Развитие речи: «Профессия Пиццамейкер»	1	0,5	0,5	Входной
6	Ознакомление с окружающим миром: «Профессия Пиццамейкер»	1	1		Текущий
7	Рисование: «Пицца Маргарита»	1		1	Текущий
8	Аппликация: «Пицца»	1		1	Итоговый
Сити-фермерство					
9	Развитие речи:	1	0,5	0,5	Входной

	«Поможем профессору Цветаеву»				
10	Ознакомление с окружающим миром: «Письмо из Незнайдии»	1	1		Текущий
11	Рисование: «Инструменты лаборатории»	1		1	Текущий
12	Лепка: «Микроскоп для новой лаборатории»	1		1	Итоговый
13	Развитие речи: «Сити-фермер»	1	0,5	0,5	Входной
14	Ознакомление с окружающим миром: «Сити-фермер»	1		1	Текущий
15	Рисование: «Инструменты лаборатории»	1		1	Текущий
16	Аппликация: «Микроскоп для новой лаборатории»	1		1	Итоговый
Инженеринг					
17	Развитие речи: «Детская академия инженеров - конструкторов»	1	0,5	0,5	Входной
18	Ознакомление с окружающим миром: «Мы инженеры-конструкторы»	1	1		Текущий
19	Рисование: «Эти разные дома»	1		1	Текущий
20	Лепка: «Новый район»	1		1	Итоговый
21	Развитие речи: «Помощники»	1	0,5	0,5	Входной

	инженера роботизированных систем»				
22	Ознакомление с окружающим миром: «Ознакомление с профессией «Робототехник»»	1	1		Текущий
23	Рисование: «Компьютер для робототехники»	1		1	Текущий
24	Аппликация: «Робот-квадрокоптер»	1		1	Итоговый
Геология					
25	Развитие речи: «Юные геологи»	1	0,5	0,5	Входной
26	Ознакомление с окружающим миром: «Кто такие геологи?»	1	1		Текущий
27	Рисование: «Пещера»	1		1	Текущий
28	Лепка: «Украшение кокошника»	1		1	Итоговый
29	Развитие речи: «Знатоки геодезии»	1	0,5	0,5	Входной
30	Ознакомление с окружающим миром: «Профессия геодезист»	1	1		Текущий
31	Рисование: «Нивелир геодезист»	1		1	Текущий
32	Аппликация: «Многоэтажный дом в г. Кемерово»	1		1	Итоговый
Микро-мега космос					

33	Развитие речи: «Космические туристы»	1	0,5	0,5	Входной
34	Ознакомление с окружающим миром: «Космическая прогулка»	1	1		Текущий
35	Рисование: «Волшебный мир созвездий»	1		1	Текущий
36	Лепка: «Тур в космос (созвездия)»	1		1	Итоговый
37	Развитие речи: «Знакомство с профессией космобиолог»	1	0,5	0,5	Входной
38	Ознакомление с окружающим миром: «Кто такой космобиолог»	1	1		Текущий
39	Рисование: «Необычные растения»	1		1	Текущий
40	Аппликация: «Помощь космобиологу»	1		1	Итоговый

Содержание программы 1 год обучения

Раздел: Кулинарный менеджмент

Тема 1: Развитие речи: «Профессия шеф-повар»

Теория: Чтение притчи «Какая профессия важнее?» Обсуждение прочитанного совместно с детьми. Знакомство с профессией шеф-повар.

Практика: Физминутка «Повар». Дидактическая игра «Подбери глагол». Работа в рабочей тетради «Предметы помощники шеф-повара».

Тема 2: Ознакомление с окружающим миром: «Все профессии важны».

Теория: Рассказ детей кто такой шеф-повар. Игра «Догадайся». Рассказ «Как появилась профессия шеф-повар»

Практика: Дидактическая игра «Что лишнее» (рабочая тетрадь)

Тема 3: Рисование: «Обложка для кулинарной книги»

Теория: Просмотр презентации с обсуждением «Что такое кулинарная книга»
Рассматривание иллюстраций с изображением натюрморта.

Практика: Рисование обложки кулинарной книги в стилистике – натюрморт.

Тема 4: Лепка: «Оригинальные идеи для шеф-повара»

Теория: Обсуждение с детьми блюд, которые готовит шеф-повар. Введение в проблемную ситуацию «Оригинальные идеи для шеф-повара».

Практика: Лепка из пластилина по замыслу детей блюд для шеф-повара.

Тема 5: Развитие речи: «Профессия Пиццайери».

Теория: Чтение и обсуждение стихотворения «Мы с мамочкой вместе...».

Рассказ «Профессия пиццайери» по плану. Введение нового слова «Пиццайери». Игра на внимание «Что изменилось».

Практика: Дидактическое упражнение «Инструменты для пиццайери».

Игра с мячом «Семейка слов». Пальчиковая гимнастика «Пицца».

Тема 6: Ознакомление с окружающим миром: «Профессия Пиццайери».

Теория: Рассказ о профессии пиццайери. Рассматривание иллюстраций.

Практика: Мультимедийное интерактивное упражнение на интерактивной платформе UdoBa.org, на закрепление знаний по теме «Пицца».

Тема 7: Рисование: «Пицца Маргарита»

Теория: Беседа «Какие инструменты необходимы пиццайери».

Практика: Рисование пухлыми красками пиццы «Маргарита»

Тема 8: Аппликация: «Пицца»

Теория: Просмотр презентации «Пиццайери». Беседа по презентации кто такой пиццайери, какое рабочее место, когда появилась эта профессия, родина пиццы.

Практика: изготовление пиццы из бумаги и картона.

Раздел: Сити-фермерство

Тема 9: Развитие речи: «Поможем профессору Цветаеву».

Теория: Беседа «Что такое природа?», «Как необходимо относиться к природе?», «Кто такой сельскохозяйственный эколог». Дидактическая игра «Назови одним словом»

Практика: Дидактическое упражнение «Расположи картинки в правильной последовательности», Чтение рассказа (вставь пропущенное слово). Задания в рабочей тетради: 1 Зачеркните место работы не относящееся к профессии «агроэколог», 2 Напиши по образцу, что изображено на картинке.

Тема 10: Ознакомление с окружающим миром: «Письмо из Незнайки».

Теория: Беседа «Наша планета», Введение в проблемную ситуацию «Поможем жителям планеты Незнайки». Просмотр презентации «Рабочее место, инструменты сельскохозяйственного эколога». Опыт с почвой.

Практика: Собери картинки. Задания в рабочей тетради: Обведи в кружок приборы и инструменты, необходимые для лаборатории сельскохозяйственного эколога.

Тема 11: Рисование: «Инструменты лаборатории».

Теория: Виртуальная экскурсия «Лаборатория». Обсуждение просмотренного мультфильма. Рассматривание инструментов эколога.

Практика: Рисование инструментов эколога карандашом и красками.

Тема 12: Лепка: «Микроскоп для новой лаборатории».

Теория: Беседа «Чем занимается сельскохозяйственный эколог». Рассматривание иллюстраций микроскопа.

Практика: Аппликация микроскопа из готовых деталей цветной бумаги.

Тема 13: Развитие речи: «Сити-фермер».

Теория: Просмотр видеоролика «Сити-фермер. Рассматривание иллюстраций с изображением сити - фермера.

Практика: Дидактическая игра «Раздели на слоги». Упражнение с мячом «Попробуй также». Задания в рабочей тетради: Рисование укропа и петрушки, разгадывание ребуса «Грядка» . Подвижная игра «Грядка».

Тема 14: Ознакомление с окружающим миром: «Сити-фермер».

Теория: Просмотр презентации «Сити-фермер». Обсуждение презентации: Чем занимается Сити-фермер? Какие инструменты нужны сити - фермеру.

Практика: Задание в рабочей тетради «Найди лишнее». Физминутка «Овощи». Практическая работа: посадка семян огурцов.

Тема 15: Рисование: «Инструменты лаборатории»

Теория: Беседа «Кто такой сити-фермер», Рассматривание иллюстраций «Дома на нашей улице». Рассказ, в каких домах вы живёте.

Практика: Рисование простым карандашом эскиза домов. Физминутка «Дом». Рисование домов цветными карандашами.

Тема 16: Аппликация: «Микроскоп для новой лаборатории».

Теория: Беседа «Чем занимается сельскохозяйственный эколог». Рассматривание иллюстраций микроскопа.

Практика: Аппликация микроскопа из готовых деталей цветной бумаги.

Тема 17: Развитие речи: «Детская академия инженеров - конструкторов ».

Теория: Беседа «Профессия – инженер-конструктор». Рассматривание иллюстраций.

Практика: Рассказ по плану о профессии инженер-конструктор. Дидактическая игра «Доскажи словечко», «Дидактическая игра 4 лишней»

Тема 18: Ознакомление с окружающим миром: «Мы инженеры-конструкторы»

Теория: Разгадывание загадок. Беседа « Кто такой робот?». Рассматривание иллюстраций.

Практика: Физминутка «Робот делает зарядку». Конструирование робота из конструктора по схеме. Рассказ детей о построенном роботе.

Тема 19: Рисование: «Эти разные дома»

Теория: Рассматривание и обсуждение разных жилых домов.

Практика: Рисование домов по выбору детей восковыми карандашами. Физминутка «Строим дом»

Тема20: Лепка: «Новый район»

Теория: Виртуальная экскурсия «Дома Мира». Обсуждение по просмотренному видео.

Практика: Коллективная работа «Новый район». Лепка домов из пластилина.

Тема21 :Развитие речи: «Помощники инженера роботизированных систем».

Теория: Беседа с просмотром презентации «Инженер роботизированных систем».

Практика: Создание ментальной интеллект – карты. Мультимедийное интерактивное упражнение на интерактивной платформе LearningApps.org.

Тема 22: Ознакомление с окружающим миром: «Ознакомление с профессией «Робототехник»»

Теория: Беседа «Знакомство с профессией Робототехник».

Практика: Введение в проблемную ситуацию «Помощь роботу». Физминутка «Робот делает зарядку». Конструирование из конструктора «Робот» по схеме.

Тема 23: Рисование: «Компьютер для робототехники».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением компьютера, телефона. Обсуждение с детьми деталей техники.

Практика: Рисование компьютера цветными карандашами и способом нетрадиционной техники «оттиск».

Тема 24: Аппликация: «Робот-квадрокоптер».

Теория: Создание проблемной ситуации «Поможем поезду Селли». Беседа и рассматривание иллюстраций «Виды роботов».

Практика: аппликация робота, вырезывание деталей по шаблонам.

Тема 25: Развитие речи: «Юные геологи»

Теория: Беседа о геологе с презентацией.

Практика: Игра «Собери картинку». Игра «Собери рюкзак геолога». Задание в рабочей тетради «Соедини с картинкой геолога нужные предметы»

Тема 26: «Ознакомление с окружающим миром: «Кто такие геологи?»»

Теория: Беседа с рассказом детей «Кто такие геологи» Рассматривание иллюстраций с изображением геолога и предметов, необходимых геологу.

Практика: Исследовательская деятельность «Полезные ископаемые: уголь, железная руда, мел».

Тема 27: Рисование: «Пещера»

Теория: Разгадывание загадки. Рассказ «Профессия - геолог». Чтение стихотворения и беседа о прочитанном. Обсуждение пословиц и поговорок про уголь.

Практика: Дидактическая игра «Поймай звук». Физминутка «Мы идём, мы идём...». Задания в рабочих тетрадях «Схема слова». Дидактическая игра «Из чего сделано».

Тема 28: Лепка: «Украшение кокошника».

Теория: Рассматривание иллюстраций «Кокошники». Чтение стихотворения и беседа по прочитанному.

Практика: Украшение кокошников в стиле пластилинографии.

Тема 29: Развитие речи: «Знатоки геодезии».

Теория: Отгадывание загадок. Обсуждение поговорок.

Практика: Физминутка «Ветер воет над полями...». Игра «Скажи наоборот». Задание в рабочей тетради. Игра «Бывает не бывает»

Тема 30: Ознакомление с окружающим миром: «Профессия геодезист».

Теория: Просмотр и обсуждение презентации «Геодезист»

Практика: Дидактическая игра «Что нужно геодезисту». Физминутка «Мы пойдём налево». Задание в рабочих тетрадях (обвести по точкам и раскрасить геодезиста). Подвижная игра «Можно измерить шагами».

Тема 31: Рисование: «Нивелир геодезиста».

Теория: чтение стихотворения про геодезиста. Объяснение и показ рисования нивелира. Просмотр презентации с изображением нивелира.

Практика: Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому...». Рисование нивелира цветными карандашами.

Тема 32: Аппликация: «Многоэтажный дом в г. Кемерово».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением многоэтажных домов разных стран мира. Обсуждение строения домов. Разгадывание загадок.

Практика: Аппликация многоэтажного дома, используя прием работы с ножницами: парное симметричное вырезание из сложенного пополам листа.

Тема 33: Развитие речи: «Космические туристы».

Теория: Беседа «Космос», Виртуальное путешествие по космосу.

Практика: Дидактическая игра: «Поймай звук», Дидактическое упражнение «Построй планеты в ряд». Физминутка «Космос». Рассказ про космос по плану.

Тема 34: Ознакомление с окружающим миром: «Космическая прогулка»

Теория: Отгадывание загадок. Беседа «Космические туристы»

Практика: Работа в рабочих тетрадях «Одень космонавта». Физминутка «Для полета все готово...». Коллективная работа «Построй планеты в ряд». Игра «Вопрос - ответ». Разгадывание ребусов.

Тема 35: Рисование: «Волшебный мир созвездий».

Теория: Просмотр презентации «Созвездия» Рассказ и обсуждение про созвездия.

Практика: Коллективное рисование гуашью созвездий. Физминутка «Космос».

Тема 36: Лепка: «Тур в космос (созвездия)»

Теория: Виртуальная экскурсия «Путешествие по космосу». Отгадывание загадок, ребусов.

Практика: Лепка из пластилина «Созвездия». Пальчиковая игра «Космос».

Тема 37: Развитие речи: «Знакомство с профессией космобиолог».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением космобиолога в деятельности, предметов с помощью которых работает космобиолог. Разгадывание загадок. Беседа «Космос»

Практика: Игра «Космонавты». Игра «Невесомость». Игра «Четвертый лишний». Игра «Что нужно для работы». Задание в рабочей тетради «Кроссворд», «Помоги космобиологу добраться до Земли».

Тема 38: Ознакомление с окружающим миром: «Кто такой космобиолог».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением рабочего места космобиолога. Беседа «Космобиолог»

Практика: Практическая деятельность «Посеять микророзель в гидропонику».

Тема 39: Рисование: «Необычные растения».

Теория: Рассматривание иллюстраций растений в космосе. Виртуальная экскурсия «Космонавты в космосе». Обсуждение с детьми особенностей жизни в космосе и развития растений.

Практика: Рисование растений по замыслу детей. Физминутка «Космос».

Обсуждение с детьми нарисованных рисунков.

Тема 40: Аппликация: «Помощь космобиологу»

Теория: Отгадывание загадок. Беседа «Космобиолог»

Практика: Изготовление цветов в технике «Квиллинг». Физминутка «Космодром».

Учебно - тематический план 2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Кулинарный менеджмент					
1	Развитие речи: Квест-игра «Путешествие в профессию»	1		1	Входной
2	Ознакомление с окружающим миром: Квест – игра «Кулинарный ринг»	1		1	Текущий
3	Рисование: «Одежда для шеф-повара»	1		1	Текущий
4	Аппликация: «Шеф-повар»	1		1	Итоговый
5	Развитие речи: «Помощники пиццмейкера»	1	0,5	0,5	Входной
6	Ознакомление с окружающим миром: «Пиццмейкер»	1	0,5	0,5	Текущий
7	Рисование: «Чудесная мозайка»	1		1	Текущий
8	Лепка: «Пиццмейкер» Пицца в технике пластилинография	1		1	Итоговый
Сити-фермерство					
9	Развитие речи: «Ох и Ах спасают детский сад»	1	0,5	0,5	Входной
10	Ознакомление с окружающим миром: «Спасём лес вместе»	1	0,5	0,5	Текущий
11	Рисование: «Лаборатория	1		1	Текущий

	сельскохозяйственного эколога»				
12	Аппликация: «Микроскоп для новой лаборатории»	1		1	Итоговый
13	Развитие речи: «Фермер на небоскребе»	1	0,5	0,5	Входной
14	Ознакомление с окружающим миром: Сити-фермер профессия будущего»	1	0,5	0,5	Текущий
15	Рисование «Сити-ферма»	1		1	Текущий
16	Лепка: «Космический урожай»	1		1	Итоговый
Инженеринг					
17	Развитие речи: «Детская площадка»	1	0,5	0,5	Входной
18	Ознакомление с окружающим миром: «Профессия – Инженер - конструктор»	1	0,5	0,5	Текущий
19	Рисование: «Инженеры и изобретатели»	1		1	Текущий
20	Аппликация: «Город будущего»	1		1	Итоговый
21	Развитие речи: «Инженер роботизированных систем»	1	0,5	0,5	Входной
22	Ознакомление с окружающим миром: «В гости к Нику-изобретателю»	1	0,5	0,5	Текущий
23	Рисование: «Робот Ева»	1		1	Текущий
24	Лепка: «Робот Юми»	1		1	Итоговый
Геология					
25	Развитие речи: «Профессия геолог»	1	0,5	0,5	Входной
26	Ознакомление с окружающим миром: «В поисках клада»	1	0,5	0,5	Текущий
27	Рисование: «Горы»	1		1	Текущий
28	Аппликация: «Рюкзак	1		1	Итоговый

	для геолога»				
29	Развитие речи: «Мир геодезии»	1	0,5	0,5	Входной
30	Ознакомление с окружающим миром: «Топографическая карта геодезиста»	1	0,5	0,5	Текущий
31	Рисование: «Геодезист»	1		1	Текущий
32	Лепка: Теодолит	1		1	Итоговый
Микро-мега космос					
33	Развитие речи: Викторина «Знатоки космоса»	1	0,5	0,5	Входной
34	Ознакомление с окружающим миром: «Юные менеджеры космотуризма»	1	0,5	0,5	Текущий
35	Рисование: «Космический транспорт»	1		1	Текущий
36	Аппликация: «Космический транспорт для космотуристов»	1		1	Итоговый
37	Развитие речи: «Космобиолог»	1	0,5	0,5	Входной
38	Ознакомление с окружающим миром: «Профессия будущего – космобиолог»	1	0,5	0,5	Текущий
39	Рисование: «Космический цветок»	1		1	Текущий
40	Лепка: «Космический урожай»	1		1	Итоговый

Содержание программы 2 год обучения

Тема 1: Развитие речи: Квест-игра «Путешествие в профессию»

Практика: Игра: «Доскажи словечко», «Назови блюдо». «Игровое упражнение «Что неправильно». Развивающая игра: «Наборщик»

Тема 2: Ознакомление с окружающим миром: Квест – игра «Кулинарный ринг»

Теория: Беседа : Назови профессию по характеристике», Рассказ о профессии шеф-повар.

Практика: Решение кулинарных задач. Дидактическая игра «Что изменилось». Отгадывание загадок. Подвижная игра «В погреб за

картошкой». Дидактическая игра: «Что нужно для борща». Упражнение «Сервировка стола».

Тема 3: Рисование: «Одежда для шеф-повара».

Теория: Просмотр презентации «Шеф – повар». Беседа «Какая одежда у шеф-повара».

Практика: Рисование одежды шеф-повара. Пальчиковая игра «Повар».

Тема 4: Аппликация: «Шеф-повар».

Теория: Виртуальная экскурсия «В гости к шеф-повару»

Практика: Аппликация одежды шеф-повара. Пальчиковая игра: «Повар»

Тема 5: Развитие речи: «Помощники пиццмейкера».

Теория: Разгадывание ребуса «Пиццмейкер». Дидактическая игра «Кто лишний»

Практика: Задание в рабочей тетради: «Рассказ о инструментах пиццмейкера по условным обозначениям». Пальчиковая игра: «Пиццмейкер». Игра – соревнование «Слоговое лото». Упражнение «Составь схему слова».

Тема 6: Ознакомление с окружающим миром: «Пиццмейкер».

Теория: Просмотр презентации «Пиццмейкер». Пальчиковая игра: «Здравствуй, здравствуй, ручка!...».

Практика: Дидактическая игра «Назови правильно». Детское экспериментирование «Пицца».

Тема 7: Рисование: «Чудесная мозаика».

Теория: Просмотр видеозаписи «Обращение Жевунов к ребятам». Рассказ о картинах в стилистике – мозаика.

Практика: Физминутка «Гномик». Рисование пиццы цветными карандашами в стилистике - мозаика.

Тема 8: Лепка: «Пиццмейкер» Пицца в технике пластилинография.

Теория: Беседа «Пиццмейкер и его помощники». Рассмотрение иллюстраций с изображением предметов в стиле пластилинографии. Введение нового слова: топпинг.

Практика: Лепка пиццы в стиле пластилинографии.

Тема 9: Развитие речи: «Ох и Ах спасают детский сад».

Теория: Ребус «Агроэколог». Беседа «Агроэколог». Дидактическая игра: «Опиши картину»

Практика: Дидактическая игра: «Собери картинку». Физминутка «Ручки вместе разминаем...». Игра «Назови одним словом». Задание в рабочей тетради: «Напиши по образцу», «Обведи картинку», «Что лишнее».

Тема 10: Ознакомление с окружающим миром: «Спасём лес вместе».

Теория: Рассказ о овощах (цвет, форма, какой на вкус, отличительные особенности».

Практика: Физминутка «Мы по улице идём...». Игра «Ассоциация». Дидактическая игра «Собери картинку». Опыт «Определение состава почвы на наличие в ней воздуха». Задание в рабочей тетради: «Четвертый лишний», «Найди рабочее место сельскохозяйственного эколога», «Напиши букву».

Тема 11: Рисование: «Лаборатория сельскохозяйственного эколога».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением лаборатории сельскохозяйственного эколога. Беседа «Сельскохозяйственный эколог»

Практика: Рисование цветными карандашами - лаборатория сельскохозяйственного эколога.

Тема 12: Аппликация: «Микроскоп для новой лаборатории».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением разных микроскопов. Рассказ по плану.

Практика: Аппликация микроскопа из цветной бумаги.

Тема 13: Развитие речи: «Фермер на небоскребе»

Теория: Деление слов на слоги. Рассматривание иллюстраций с изображением «Сити-фермер»

Практика: Упражнение с мячом «Попробуй также». Задания в рабочей тетради: «Нарисуй по образцу». Подвижная игра «Грядка». Ребус «Грядка».

Тема 14: Ознакомление с окружающим миром: «Сити-фермер - профессия будущего».

Теория: Виртуальная экскурсия «Сити-ферма». Обсуждение после посещения виртуальной экскурсии.

Практика: Рассказ о профессии сити-фермер по плану. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Соедини линиями инструменты сити-фермера».

Тема 15: Рисование «Сити-ферма».

Теория: Рассматривание иллюстраций небоскребов, сити-ферм.

Практика: Рисование гуашью сити-ферма в детском саду. Пальчиковая игра «Огород».

Тема 16: Лепка: «Космический урожай».

Теория: Беседа «Что такое микрозелень и что необходимо для её выращивания»

Практика: Дидактическая игра «Подбери словечко». Лепка микрозелени из пластилина.

Тема 17: Развитие речи: «Детская площадка».

Теория: Презентация «Инженер-конструктор». Рассматривание иллюстраций с изображением макетов детских площадок.

Практика: «Обведи по контуру». Дидактическая игра «Чего не стало», «Раздели на слоги». Рассказ о детских площадок по плану.

Тема 18: Ознакомление с окружающим миром: «Профессия – Инженер - конструктор».

Теория: Просмотр видеоролика «Инженер-конструктор». Обсуждение после просмотра видеоролика.

Практика: Дидактическая игра: «Работа инженера-конструктора». Задание в рабочей тетради «Что не является рабочим инструментом инженера».

Рисование дома - мечты.

Тема 19: Рисование: «Инженеры и изобретатели».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением инженеров – конструкторов.

Практика: Рисование инженеров и изобретателей по выбору детей в технике граттаж.

Тема 20: Аппликация: «Город будущего».

Теория: Просмотр и обсуждение презентации «Города России». Дидактическая игра «Чего не стало».

Практика: Коллективная аппликация из цветной и гофрированной бумаги. Пальчиковая игра «Строители».

Тема 21: Развитие речи: «Инженер роботизированных систем».

Теория: Просмотр презентации «Какие бывают роботы». Дидактическая игра «Поймай звук»

Практика: Физминутка «Робот Бронислав». Дидактическая игра: «Подбери пару». Задание в рабочей тетради: «Обведи по контуру». Слововое лото.

Тема 22: Ознакомление с окружающим миром: «В гости к Нику-изобретателю»

Теория: Просмотр презентации «Роботы помощники». Рассказ о роботах помощниках по плану.

Практика: Мультимедийное интерактивное упражнение на интерактивной платформе LearningApps.org. Конструирование «Робот».

Тема 23: Рисование: «Робот Ева».

Теория: Беседа «Какие бывают роботы». Дидактическое упражнение «Сосчитай роботов».

Практика: Физминутка «Робот Бронислав». Обсуждение деталей робота. Рисование восковыми карандашами робота Евы.

Тема 24: Лепка: «Робот Юми».

Теория: Виртуальная экскурсия «В гостях у инженера роботизированных систем».

Практика: Физминутка «Робот Бронислав». Лепка из пластилина робота Юми.

Тема 25: Развитие речи: «Профессия геолог».

Теория: Просмотр видеоролика «Профессия геолог». Дидактическая игра «Сосчитай полезные ископаемые».

Практика: «Лабиринт», Дидактическая игра «Собери рюкзак геолога». Составление ментальной карты «Профессия геолог»

Тема 26: Ознакомление с окружающим миром: «В поисках клада».

Теория: Рассказ «Что такое нефть». Дидактическая игра «Для чего нужна нефть». Рассмотрение иллюстраций с изображением самоцветов, золота.

Практика: Задание в рабочей тетради: «Что нельзя делать». Физминутка «Мы сейчас все дружно встанем». Опыт «Из чего стоит соль», «Соль хрустит». Игра «Найди камни-самоцветы».

Тема 27: Рисование: «Горы».

Теория: Просмотр и обсуждение презентации «Горы».

Практика: Рисование гуашью «Горы». Физминутка «Путешествие».

Тема 28: Аппликация: «Рюкзак для геолога».

Теория: Чтение стихотворения «Иду, - нагружен как верблюд...». Обсуждение о прочитанном стихотворении.

Практика: Физминутка «В гору лезут альпинисты». Аппликация из цветной бумаги рюкзака для геолога.

Тема 29: Развитие речи: «Мир геодезии».

Теория: Игровое упражнение «Составь предложение». Игровое упражнение «Интервью».

Практика: Игра – соревнование «Инструмент геодезиста». Физминутка «Потрудились – отдохнем». Задание в рабочей тетради «Раскрась рабочую одежду геодезиста».

Тема 30: Ознакомление с окружающим миром: «Топографическая карта геодезиста».

Теория: Чтение стихотворения «Я не знаю, где встретиться». Беседа «Какие бывают карты». Введение нового слова: топографическая карта.

Практика: Дидактическая игра «Карта геодезиста». Физминутка «Поезжай за моря - океаны». Отгадывание загадок. Подвижная игра «Живые картинки». Задание в рабочей тетради «Придумай свой топографический знак».

Тема 31: Рисование: «Геодезист».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением геодезиста и его деятельности. Чтение стихотворения «Геодезист - Долбёшкин Гена».

Практика: Рисование цветными и восковыми карандашами геодезиста. Физминутка «Поезжай за моря - океаны».

Тема 32: Лепка: Теодолит.

Теория: Просмотр и обсуждение презентации «Геодезист и теодолит». Отгадывание загадок.

Практика: Лепка теодолита из пластилина с применением подручного материала (палочки, крышки пластиковые и т.д.)

Тема 33: Развитие речи: Викторина «Знатоки космоса».

Теория: Виртуальная экскурсия «Космодром». Обсуждение просмотренной презентации. Введение нового слова – менеджер космического туризма.

Практика: Подвижная игра: «Планеты в ряд», Дидактическая игра: «гадай планету». Построение ментальной карты «Менеджер космического туризма».

Тема 34: Ознакомление с окружающим миром: «Юные менеджеры космотуризма».

Теория: Беседа «Менеджер космического туризма». Отгадывание загадок.

Практика: Задание в рабочих тетрадях «Что возьмём с собою в космос». Дидактическая игра «Угадайка», «Собери слово». Музыкальная физминутка «Повтори за космонавтом». Дидактическое упражнение «Четвертый лишний», «Составь предложение».

Тема 35: Рисование: «Космический транспорт».

Теория: Просмотр и обсуждение презентации «Космический транспорт».

Практика: Дидактическое упражнение «Найди дорогу домой космонавту». Физминутка «Полёт в космос». Рисование ракеты с помощью гуаши, свечки и палочки.

Тема 36: Аппликация: «Космический транспорт для космотуристов».

Теория: Просмотр презентации. Разговор о мультике «Тайна третьей планеты». Беседа «Какой бывает космический транспорт».

Практика: Физминутка «Полёт в космос». Аппликация космического транспорта в технике «Торцевание». Дидактическая игра «Угадай космический транспорт».

Тема 37: Развитие речи: «Космобиолог».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением космобиолога и его деятельности. Отгадывание ребуса «Космобиолог». Чтение стихотворения «В космосе так, здорово!»

Практика: Конструирование ракет по командам из деревянного конструктора. Физминутка «Космодром». Игра с мячом «Назови планеты». Рассказ детей о космических растениях. (Игра на воображение).

Тема 38: Ознакомление с окружающим миром: «Профессия будущего – космобиолог».

Теория: Беседа «Что такое космос». Беседа «Растения на космическом корабле».

Практика: Задание в рабочей тетради «Что кому нужно для работы», «Соедини ракету по точкам», «Одежда для полёта в космос»

Тема 39: Рисование: «Космический транспорт».

Теория: Беседа «Космический транспорт», «Космос. Какой он?». Отгадывание загадок.

Практика: Рисование космического транспорта замыслу детей пухлыми красками. Физминутка «Космодром».

Тема 40: Лепка: «Космический урожай».

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением космобиолога. Рассказ о «Резуховидке Тале»

Практика: Лепка из пластилина космического урожая. Физминутка «Космодром».

1.4. Ожидаемые результаты

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать:

1. О ряде инновационных профессий, представленных в атласе новых профессий: сити-фермер, сельскохозяйственный эколог, космобиолог, менеджер космического туризма, инженер-конструктор, инженер роботизированных систем, шеф-повар, пиццмейкер, геодезист, геолог.
2. Представления о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.

Будут уметь:

1. Самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

Будут владеть:

1. Навыками необходимыми для выполнения трудовых действий представленных профессий.
2. Обобщенными представлениями о структуре трудового процесса.

По окончании 2 года обучения учащиеся будут знать:

1. О ряде инновационных профессий, представленных в атласе новых профессий: сити-фермер, сельскохозяйственный эколог, космобиолог, менеджер космического туризма, инженер-конструктор, инженер роботизированных систем, шеф-повар, пиццмейкер, геодезист, геолог.

2. О назначении техники и материалов в трудовой деятельности представленных профессий.

Будут уметь:

1. Выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
2. Адаптироваться к изменениям, предлагаемым должностными обязанностями профессий и управлять несколькими задачами.
3. Самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

Будут владеть:

1. Развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
2. Основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
Кулинарный менеджмент					
1	Развитие речи: «Профессия шеф-повар»	1	0,5	0,5	Входной
2	Ознакомление с окружающим миром: «Все профессии важны»	1	1		Текущий
3	Рисование: «Обложка для кулинарной книги»	1		1	Текущий
4	Лепка: «Оригинальные идеи для шеф-повара»	1		1	Итоговый

Октябрь					
5	Развитие речи: «Профессия Пиццмейкер»	1	0,5	0,5	Входной
6	Ознакомление с окружающим миром: «Профессия Пиццмейкер»	1	1		Текущий
7	Рисование: «Пицца Маргарита»	1		1	Текущий
8	Аппликация: «Пицца»	1		1	Итоговый
Ноябрь					
Сити-фермерство					
9	Развитие речи: «Поможем профессору Цветаеву»	1	0,5	0,5	Входной
10	Ознакомление с окружающим миром: «Письмо из Незнайки»	1	1		Текущий
11	Рисование: «Инструменты лаборатории»	1		1	Текущий
12	Лепка: «Микроскоп для новой лаборатории»	1		1	Итоговый
Декабрь					
13	Развитие речи: «Сити-фермер»	1	0,5	0,5	Входной
14	Ознакомление с окружающим миром: «Сити- фермер»	1		1	Текущий
15	Рисование: «Инструменты лаборатории»	1		1	Текущий
16	Аппликация: «Микроскоп для новой лаборатории»	1		1	Итоговый

Январь					
Инженеринг					
17	Развитие речи: «Детская академия инженеров - конструкторов »	1	0,5	0,5	Входной
18	Ознакомление с окружающим миром: «Мы инженеры- конструкторы»	1	1		Текущий
19	Рисование: «Эти разные дома»	1		1	Текущий
20	Лепка: «Новый район»	1		1	Итоговый
Февраль					
21	Развитие речи: «Помощники инженера роботизированных систем»	1	0,5	0,5	Входной
22	Ознакомление с окружающим миром: «Ознакомление с профессией «Робототехник»»	1	1		Текущий
23	Рисование: «Компьютер для робототехники»	1		1	Текущий
24	Аппликация: «Робот- квадракоптер»	1		1	Итоговый
Март					
Геология					
25	Развитие речи: «Юные геологи»	1	0,5	0,5	Входной
26	Ознакомление с окружающим миром: «Кто такие геологи?»	1	1		Текущий

27	Рисование: «Пещера»	1		1	Текущий
28	Лепка: «Украшение кокошника»	1		1	Итоговый
Апрель					
29	Развитие речи: «Знатоки геодезии»	1	0,5	0,5	Входной
30	Ознакомление с окружающим миром: «Профессия геодезист»	1	1		Текущий
31	Рисование: «Нивелир геодезист»	1		1	Текущий
32	Аппликация: «Многоэтажный дом в г. Кемерово»	1		1	Итоговый
Май					
Микро-мега космос					
33	Развитие речи: «Космические туристы»	1	0,5	0,5	Входной
34	Ознакомление с окружающим миром: «Космическая прогулка»	1	1		Текущий
35	Рисование: «Волшебный мир созвездий»	1		1	Текущий
36	Лепка: «Тур в космос (созвездия)»	1		1	Итоговый
37	Развитие речи: «Знакомство с профессией космобиолог»	1	0,5	0,5	Входной
38	Ознакомление с окружающим миром: «Кто такой космобиолог»	1	1		Текущий
39	Рисование:	1		1	Текущий

	«Необычные растения»				
40	Аппликация: «Помощь космобиологу»	1		1	Итоговый

Календарный учебный график 2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
Кулинарный менеджмент					
1	Развитие речи: Квест-игра «Путешествие в профессию»	1		1	Входной
2	Ознакомление с окружающим миром: Квест – игра «Кулинарный ринг»	1		1	Текущий
3	Рисование: «Одежда для шеф-повара»	1		1	Текущий
4	Аппликация: «Шеф-повар»	1		1	Итоговый
Октябрь					
5	Развитие речи: «Помощники пиццмейкера»	1	0,5	0,5	Входной
6	Ознакомление с окружающим миром: «Пиццмейкер»	1	0,5	0,5	Текущий
7	Рисование: «Чудесная мозайка»	1		1	Текущий
8	Лепка: «Пиццмейкер» Пицца в технике пластилинография	1		1	Итоговый
Ноябрь					
Сити-фермерство					
9	Развитие речи: «Ох и Ах спасают детский сад»	1	0,5	0,5	Входной
10	Ознакомление с окружающим миром: «Спасём лес вместе»	1	0,5	0,5	Текущий
11	Рисование: «Лаборатория сельскохозяйственного	1		1	Текущий

	эколога»				
12	Аппликация: «Микроскоп для новой лаборатории»	1		1	Итоговый
Декабрь					
13	Развитие речи: «Фермер на небоскребе»	1	0,5	0,5	Входной
14	Ознакомление с окружающим миром: Сити-фермер профессия будущего»	1	0,5	0,5	Текущий
15	Рисование «Сити-ферма»	1		1	Текущий
16	Лепка: «Космический урожай»	1		1	Итоговый
Январь					
Инженеринг					
17	Развитие речи: «Детская площадка»	1	0,5	0,5	Входной
18	Ознакомление с окружающим миром: «Профессия – Инженер - конструктор»	1	0,5	0,5	Текущий
19	Рисование: «Инженеры и изобретатели»	1		1	Текущий
20	Аппликация: «Город будущего»	1		1	Итоговый
Февраль					
21	Развитие речи: «Инженер роботизированных систем»	1	0,5	0,5	Входной
22	Ознакомление с окружающим миром: «В гости к Нику- изобретателю»	1	0,5	0,5	Текущий
23	Рисование: «Робот Ева»	1		1	Текущий
24	Лепка: «Робот Юми»	1		1	Итоговый
Март					
Геология					
25	Развитие речи: «Профессия геолог»	1	0,5	0,5	Входной
26	Ознакомление с окружающим миром: «В поисках клада»	1	0,5	0,5	Текущий

27	Рисование: «Горы»	1		1	Текущий
28	Аппликация: «Рюкзак для геолога»	1		1	Итоговый
Апрель					
29	Развитие речи: «Мир геодезии»	1	0,5	0,5	Входной
30	Ознакомление с окружающим миром: «Топографическая карта геодезиста»	1	0,5	0,5	Текущий
31	Рисование: «Геодезист»	1		1	Текущий
32	Лепка: Теодолит	1		1	Итоговый
Май					
Микро-мега космос					
33	Развитие речи: Викторина «Знатоки космоса»	1	0,5	0,5	Входной
34	Ознакомление с окружающим миром: «Юные менеджеры космотуризма»	1	0,5	0,5	Текущий
35	Рисование: «Космический транспорт»	1		1	Текущий
36	Аппликация: «Космический транспорт для космотуристов»	1		1	Итоговый
37	Развитие речи: «Космобиолог»	1	0,5	0,5	Входной
38	Ознакомление с окружающим миром: «Профессия будущего – космобиолог»	1	0,5	0,5	Текущий
39	Рисование: «Космический цветок»	1		1	Текущий
40	Лепка: «Космический урожай»	1		1	Итоговый

2.2 Условия реализации программы

1. Материально техническое обеспечение:

Групповые помещения оснащены необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.
- телевизор

- ноутбук
- магнитофон
- магнитная доска

2. Информационное обеспечение:

На каждой тематической неделе в групповом помещении формируются выставки, в которых представлены:

- художественная литература
- дидактические игры
- каталог электронных игр
- наглядно-демонстрационный материал
- инструменты необходимые в работе представленной профессии
- флешка с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям, мультфильмов и обучающих фильмов.

3. Кадровое обеспечение:

Педагог должен иметь первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование.

Педагог должен знать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения детей в деятельность, и общение при организации и проведении мероприятий.

2.3. Формы аттестации / контроля

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение педагога, решение практических задач и этюдов, диагностика.

2.4. Оценочные материалы

Данный диагностический инструментарий рассчитан для исследования уровня сформированности у дошкольников знаний, умений, навыков о профессиях, представленных в программ . Вопросы 1 и 4 этапов универсальные и подходят под любую из представленных профессий. Остальные вопросы содержат иллюстрированные задания, относящиеся к конкретной профессии.

Диагностируется каждый ребенок – участник проекта индивидуально. Ответы детей по всем этапам фиксируются по 2 – балльной шкале (0–2) в единой диагностической карте:

2 балла – ребенок дает полный содержательный – правильный ответ,

1 балл – ответ ребенка не полный или лишь частично правильный,

0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует.

1 этап диагностики – «Беседа». В ходе беседы ребенок отвечает на вопросы, позволяющие определить уровень элементарных представлений о профессиях проекта.

Знакома ли тебе профессия _____?

Какую пользу людям приносит _____?

Знаешь ли ты, какие инструменты использует в своей работе _____?

Как ты думаешь, какими качествами должен обладать человек, чтобы работать _____?

Нужна ли специальная рабочая форма _____? Если да, то какая?

2 этап – «Классификация предметов». На данном этапе диагностируется умение ребенка классифицировать предметы по общему признаку, определять их принадлежность к конкретной профессии. Перед ребенком на столе лежит карточка с изображением различных предметов, инструментов, относящихся к определенной профессии проекта.

Воспитатель поочередно задает ребенку вопросы:

— «Рассмотри картинку, что это за предметы?

— Подумай, как можно их обобщить?

— К какой профессии все они относятся?»

3 этап – «Найди лишнее». Задание дается с целью определения имеющихся представлений у ребенка о рабочем месте определенной профессии, умения находить лишнее. На столе лежит карточка с изображением рабочего места, на котором есть лишний предмет. Воспитатель дает задание:

— «Определи по картинке чье это рабочее место? Если на нем есть лишний предмет, не имеющий отношения к этой профессии – выдели его».

4 этап – методика «Незаконченные предложения». Данный этап позволяет определить умение ребенка выражать свои мысли о профессиональных навыках, специфике определенных профессий, представлении ребенка о значимости конкретного труда. Воспитатель начинает несколько предложений, закончить которые предлагается ребенку. _____ работает по своей профессии, потому что любит ...

2

Чтобы стать _____ нужно уметь ...

3

Если _____ не будет делать свою работу, то ...

5 этап – «Соотнесение предметов». Перед ребенком расположена карточка, на которой изображены предметы имеющие отношение к конкретной профессии и совсем к ней не относящиеся. Воспитатель дает задание:

— «Рассмотри изображенные на карточке предметы и соотнеси их стрелками. Если предмет относится к указанной профессии, направь стрелки к представителю профессии, если нет – направь в корзину».

6 этап – «Наблюдение». Ребенку предлагается практическая работа – выполнить действия по предложенному алгоритму относительно конкретной профессии. Воспитатель наблюдает за правильностью выполнения задания, не вмешивается в процесс, не подсказывает. Воспитателем оценивается умение ребенка выполнять действия по алгоритму, знание профессиональных навыков конкретной профессии, умение привести в порядок рабочее место по завершении выполнения задания, соблюдение техники безопасности на рабочем месте.

По итогам диагностики определяется уровень сформированности представлений

о профессиях у детей – участников проекта:
Высокий уровень – 20 – 28 баллов,
Средний уровень – 10 – 19 баллов,
Низкий уровень – 0 – 9 баллов.

2.5. Методические материалы

Разработанная программа показывает как с учетом конкретных условий, происходит обновление содержания образовательной деятельности детского сада. Предлагаемые конспекты являются частью комплексной работы по ранней профориентации. В комплексно-тематическое планирование на каждый месяц включена тематическая неделя по ранней профориентации, в ходе которой происходит ознакомление воспитанников с материалом по всем образовательным областям, согласно прилагаемой теме. Деятельность в данной области осуществляется не только в ходе организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. Программа «Перспектива» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад» для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Разработанные задания в рабочей тетради будут способствовать успешному закреплению изученного материала. В конспектах занятий указано, в какое время педагог должен использовать рабочую тетрадь, но педагог может определить это сам, в зависимости от степени восприятия материала воспитанниками.

Наряду с рабочей тетрадью, предлагается ряд дидактических игр, в том числе и интерактивных, которые создаются на каждого ребёнка и также используются педагогом для более полного восприятия пройденного материала.

К разработанным занятиям подобран наглядно-демонстрационный материал к каждой группе занятий. Иллюстрации отобраны из сети «Интернет», из официальных источников.

Наличие в занятиях легенд, стихотворений, загадок, ребусов позволит разнообразить неотъемлемый теоретический материал по ранней профориентации.

Реализация программных задач происходит на всех этапах организуемой совместной деятельности, и основывается на следующих педагогических принципах:

- принцип психологической комфортности;
- принцип креативности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип доступности и наглядности обучения.
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;

-принцип вариативности.

Методы обучения:

При освоении программы используются различные методы обучения:

Словесные: беседа, объяснение, вопросы, рассказы.

Наглядные: показ предметных и сюжетных картин, работа с таблицами, показ образца и способа действия.

Игровые: словесные, дидактические игры.

Практические: упражнения, продуктивная деятельность, опыты и экспериментирование, моделирование, упражнения.

Алгоритм занятия:

Вводная часть

1. Вовлечение детей в деятельность
2. Мотивация деятельности детей
3. Целеполагание (Целевая установка)
4. Проектирование решений проблемной ситуации

Основная часть

5. Выполнение действий (заданий), направленных на достижение цели:

- Актуализация ранее приобретенных знаний
- Добывание (сообщение и приятие) нового знания
- Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания

Заключительная часть

6. Анализ результатов деятельности
7. Подведение итогов
8. Определение перспективы дальнейшей деятельности

Формы организации занятий:

- проектная деятельность
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- выставки
- встречи с представителями профессий
- виртуальные экскурсии
- беседы
- наблюдение
- работа в лаборатории «Сити-ферма»

2.6. Список литературы

Для педагогов:

1. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – с. 8 – 14, 101 – 119.
2. Еремеев А. Энциклопедия. Профессии. Проф-Пресс, 2018 г., 24 – с.
3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г, вступила в силу для России 15.09.1990 г). [Текст] : офиц. текст. – М.: «РИОР», 2016. – 32 с.– ISBN 5-955700-74-9.
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Текст]: офиц. текст. – Собрание законодательства РФ. – М.: «РИОР». – 03.03.2014. – Ст. 851.
5. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273. [Текст]: офиц. текст. – М.: – Омега-Л, 2016. – 141 с. – ISBN:978-5-392-21201-9.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) [Текст]: офиц. текст. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с. – ISBN: 978-5-91382-111-9.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Забирова А. Д. "Такие разные профессии. Энциклопедия маленького почемучки". Владис, 2019 г. 64 – с.
2. Зубкова Н. М. "Вкусная наука. Опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет". Речь, 2013 г. 60-с.
3. Маяковский В. В. Кем быть? Стихи малышам, Эксмодетство, 2014 г. 128 с.
4. Чуковский К. И. Федорино горе, Хатбер, 2021 г. 16- с.

Диагностический инструментарий

1. Карточки «Классификация предметов»:

- «Классификация предметов» -1 – Сити-фермер,
- «Классификация предметов» -2 – Сельскохозяйственный эколог,
- «Классификация предметов» -3 – Космобиолог
- «Классификация предметов» -4 – Менеджер космотуризма
- «Классификация предметов» -5 – Инженер роботизированных систем
- «Классификация предметов» -6 – Инженер – конструктор зданий
- «Классификация предметов» -7 – Шеф – повар
- «Классификация предметов» -8 – Пиццмейкер
- «Классификация предметов» -9 – Геодезист
- «Классификация предметов» -10 – Геолог

2. Карточки «Найди лишнее»:

- «Найди лишнее» - 1 – Сити-фермер,
- «Найди лишнее» - 2 – Сельскохозяйственный эколог,
- «Найди лишнее» - 3 – Космобиолог
- «Найди лишнее» - 4 – Менеджер космотуризма
- «Найди лишнее» - 5 – Инженер роботизированных систем
- «Найди лишнее» - 6 – Инженер – конструктор зданий
- «Найди лишнее» - 7 – Шеф – повар
- «Найди лишнее» - 8 – Пиццмейкер
- «Найди лишнее» - 9 – Геодезист
- «Найди лишнее» - 10 – Геолог

3. Карточки «Соотнесение предметов»:

- «Соотнесение предметов» - 1 – Сити-фермер,
- «Соотнесение предметов» - 2 – Сельскохозяйственный эколог,
- «Соотнесение предметов» - 3 – Космобиолог
- «Соотнесение предметов» - 4 – Менеджер космотуризма
- «Соотнесение предметов» - 5 – Инженер роботизированных систем
- «Соотнесение предметов» - 6 – Инженер – конструктор зданий
- «Соотнесение предметов» - 7 – Шеф – повар
- «Соотнесение предметов» - 8 – Пиццмейкер
- «Соотнесение предметов» - 9 – Геодезист
- «Соотнесение предметов» - 10 – Геолог

4. Иллюстрации с алгоритмом действий:

- «Алгоритм действий» - 1 – Сити-фермер,
- «Алгоритм действий» - 2 – Сельскохозяйственный эколог,
- «Алгоритм действий» - 3 – Космобиолог
- «Алгоритм действий» - 4 – Менеджер космотуризма
- «Алгоритм действий» - 5 – Инженер роботизированных систем
- «Алгоритм действий» - 6 – Инженер – конструктор зданий

- «Алгоритм действий» - 7 – Шеф – повар
- «Алгоритм действий» - 8 – Пиццмейкер
- «Алгоритм действий» - 9 – Геодезист
- «Алгоритм действий» - 10 – Геолог

Сводная диагностическая карта

Блок проекта	Профессии блока	Вводная диагностика	Итоговая диагностика
Сити – фермерство	Сити – фермер		
	Сельскохозяйственный эколог		
Микро – мега – космос	Космобиолог		
	Менеджер космотуризма		
Инженеринг	Инженер роботизированных систем		
	Инженер – конструктор зданий		
Кулинарный менеджмент	Шеф – повар		
	Пиццмейкер		
Геология	Геодезист		
	Геолог		

Диагностическая карта

	«Беседа»					«Классификация предметов»	«Найди лишнее»	«Незаконченные предложения»			«Соотнесение предметов»	Наблюдение		
	Знакома ли тебе профессия _____?	Какую пользу людям приносит _____?	Знаешь ли ты, какие инструменты использует в своей работе _____?	Как ты думаешь, какими качествами должен обладать человек, чтобы работать _____?	Нужна ли специальная рабочая форма _____? Если да, то какая?			1	2	3		Выполняет ли четко по алгоритму?	Привел ли в порядок рабочее место после выполнения задания	Соблюдал ли технику безопасности при выполнении задания
Иванов														
Петров														

