

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 14  
«Центр развития ребёнка – детский сад»**

Рассмотрено и утверждено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ №14  
«Центр развития ребёнка – детский сад»  
\_\_\_\_\_ И.В. Денисенко  
« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Учебный план  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения № 14  
«Центр развития ребёнка – детский сад»  
на 2023 -2024 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения № 14 «Центр развития ребенка - детский сад»**  
**на 2023-2024 учебный год.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 14 «Центр развития ребенка - детский сад» является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по:

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной на педагогическом совете, протокол № 1 от 28.08.2023 г., Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет (далее ФАОП ДО), утвержденной на педагогическом совете, протокол № 1 от 28.08.2023 г..

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МАДОУ №14 «Центр развития ребенка – детский сад» от 16.02.2015 г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0000131 серия 42ЛО1, регистрационный номер № 14059- от 15.10.2013г;

Распределение занятий основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- отражение специфики ДОУ:
  - а) учет видовой принадлежности – «Центр развития ребенка - детский сад»;
  - б) учет особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционирует:
    - 1 корпус - 12 групп;
    - 2 корпус – 9 групп.
- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход.

**Социально-коммуникативное развитие** предполагает проявление положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; стремление сохранять позитивную самооценку; способность к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называнию их, ориентировки в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способности откликаться на эмоции близких людей, проявления эмпатии (сочувствие, сопереживание, содействие); старанию понимания своих переживаний и переживаний окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владения адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способности осуществления выбора социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обоснования своих ценностных ориентаций, владения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способности понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старания разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика. Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка). Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в

семье. Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

**Познавательное развитие** предполагает проявление у детей любознательности, интереса причинно-следственными связями, попыток самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявления творчества и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности; склонности наблюдать, экспериментировать, построения смысловой картины окружающей реальности, использования основных культурных способов деятельности; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года; уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной; знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком; различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

**Речевое развитие предполагает** наличие умения вести диалог со взрослыми и сверстниками, задавать вопросы, наличие интереса мнения других, расспрашивания об их деятельности и событиях жизни; владения формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешности в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная. Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов. Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

*В приобщении к искусству:* выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.). В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет

художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

*В рисовании:* создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

*В лепке:* лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:* создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

*В конструктивной деятельности:* свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

*В музыкальной деятельности:* узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления

различных видов детской деятельности.

*В театрализованной деятельности:* проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

*В культурно-досуговой деятельности:* способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

**Физическое** развитие: ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

МАДОУ № 14 «Центр развития ребенка – детский сад» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

**в 1 корпусе ДОУ - 12 групп с дневным 12 часовым режимом пребывания детей:**

Возрастная категория группы	Возрастной период	Название группы	Количество групп в ДОУ
Первая младшая группа	(1,5-3 года)	«Ладушки», «Семицветики», «Малышки»	3
Вторая младшая группа	(3-4 года)	«Барбарики»,	1
Средняя группа	(4-5 лет)	«АБВГДЕйки», «Фантазеры»	2
Старшая группа	(5-6 лет)	«Соловушки»	1
Старшая логопедическая группа компенсирующего вида	(5-6 лет)	«Говорушки», «Знайки»	2
Подготовительная группа	(6-7 лет)	«До-ми-соль-ки», «Смешарики»	2
Подготовительная логопедическая группа компенсирующего вида	(6-7 лет)	«Умки»	1

**Во 2 корпусе ДОУ функционирует 9 групп с дневным 12 часовым режимом пребывания детей:**

Возрастная категория группы	Возрастной период	Название группы	Количество групп в ДОУ
Первая младшая группа	(1,5-3 года)	«Облачка», «Полянка»	2
Вторая младшая группа	(3-4 года)	«Солнечные зайчики»	1
Средняя группа	(4-5 лет)	«Умняшки», «Топтыжки», «Лесная сказка»	3
Старшая группа	(5-6 лет)	«Любознайки»	1
Старшая логопедическая группа компенсирующего вида	(5-6 лет)	«Затейники»	1
Подготовительная группа	(6-7 лет)	«Сказочники»	1



Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Продолжительность занятий для детей 1,5-3 лет – не более 10 минут, 3-4 года – не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, для детей 5-6 лет – не более 25 минут, а для детей 6-7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ФОП дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФОП в части Плана определено время на занятия, отведенные на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены направления, обеспечивающие познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание занятий. Они реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости,
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого

и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

7. Построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

• **Вариативная часть учебного плана**, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МАДОУ № 14 и направлена на реализацию **парциальных программ**, которые составляют 40% ФОП ДО и ФАОП ДО.

Общая учебная нагрузка по всем направлениям развития составляет:

в I младшей группе – 10 видов занятий в неделю,

во II младшей группе – 10 видов занятий в неделю,

в средней группе – 10 видов занятий в неделю,

в старшей группе – 13 видов занятий в неделю,

в старшей логопедической группе - 13 видов занятий,

в подготовительной группе – 14 видов занятий.

в подготовительной логопедической группе - 15 видов организованной образовательной деятельности в неделю.

Федеральный компонент сохранен полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению



	эстетическое развитие»	ое творчество (лепка)																					
		Художественное творчество (апликация)	-	-	-	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
		Музыка	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76
4	Образовательная область «Познавательное развитие»	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	0,75	3	28	1	4	38	1	4	38	1	4	38	2	8	76	1	4	38	2	8	76
		Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	0,25	1	9	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38
		Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	38	1	4	38	0	4	38	1	4	38
Коррекционный час			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ежедневно			ежедневно			
-Количество организованной образовательной деятельности в неделю			10	40	379	10	40	380	10	40	380	13	52	494	14	56	532	13	52	494	15	60	570
Продолжительность организованной образовательной деятельности (в минутах)			10 мин.			15 мин.			20 мин			25 мин			30 мин			25 мин			25		
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах			1ч. 40 мин.			2ч.30мин.			3ч.20мин.			5 ч. 30 мин.			7 ч.			5 ч.30 мин.			7 ч.30мин.		

\*- средний показатель из расчёта 4 недели в месяце

\*\* - показатель из расчёта 38 рабочих недель в 2023-2024 уч. г.

\*\*\* - максимальный объём учебной нагрузки

## Инвариантная часть учебного плана на 2023-2024 учебный год

№ n/n	Вид дополнительной деятельности	Вид группы, количество часов						
		2-3 Первая младшая группа	3-4 Вторая младшая группа	4-5 Средняя группа	5-6 Старшая группа	6-7 Подготовительная группа	5-6 Старшая логопедическая группа комбинированного вида	6-7 Подготовительная логопедическая группа компенсирующей направленности
1.	Хореографическая студия «Ритм»	1	1	2	2	2	2	2
2.	Продолжительность (в минутах)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	25 мин	30 мин
3.	Максимальный объём недельной нагрузки дополнительных кружков в часах	10 мин	15 мин	40 мин	50 мин.	1 ч.	50 мин.	1 ч.

