

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 14  
«Центр развития ребёнка – детский сад»



## Инновационный проект

Тема: Организация профориентационной работы средствами проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Кемерово, 2019

## Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Организация профориентационной работы средствами проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
Руководитель инновационного проекта	Горелова Л.Е., старший воспитатель
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Горелова Л.Е., старший воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Денисенко И.В., заведующая МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Талипова О.Н., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> </ul>
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Горелова Л.Е., старший воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Денисенко И.В., заведующая МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Талипова О.Н., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Секачёва Т.С., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Воронкова О.Г., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Журавлева Е.А., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Глущенко Е.С., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Шитникова Т.С., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Павлюченко Н.А., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Сабирьянова К.В., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Олейникова Н.Г., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Семашко А.Н., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Куликова О.А., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Байкалова С.С., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> <li>- Большакова Е.А., воспитатель МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»;</li> </ul>
База реализации инновационного проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»
Цели и задачи	Цель: создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, средствами проектной деятельности Задачи:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать банк диагностических материалов для обеспечения деятельности по ранней профориентации</li> <li>2. Разработать методические рекомендации по проектированию и реализации деятельности по ранней профориентации.</li> <li>3. Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу, направленную на формирование опыта воспитанников по ранней профориентации с учётом их индивидуальных особенностей</li> <li>4. Организовать в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметно-игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;</li> <li>5. Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников;</li> </ol>
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 этап. Подготовительный:</i> (декабрь 2019 г. – август 2020 г.)</p> <p>подготовка локальных актов по использованию форм, методов, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, средствами проектной деятельности через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.</p> <p><i>2 этап. Основной</i> (сентябрь 2020 г. – август 2022г)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование банка диагностических материалов.</li> <li>2. Разработка и апробация методических рекомендации по проектированию и реализации деятельности по ранней профориентации.</li> <li>3. Разработка и апробация дополнительной образовательной программы, направленной на реализацию проектов по ранней профориентации</li> <li>4. Организация в образовательном пространстве ДОУ предметно-игровой среды адекватной возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению).</li> <li>6. Повышение методической компетентности педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников посредством прохождения курсовой подготовки, прослушивания семинаров, вебинаров.</li> </ol>

	<p><i>3 этап. Заключительный:</i>  (сентябрь 2022 г - декабрь 2022 г.)</p> <p>1. Анализ деятельности ДОУ по ранней профориентации, распространение опыта работы</p>
Сроки реализации инновационного проекта	Декабрь 2019 г. – декабрь 2022 г.
Область изменения	Образовательный процесс МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад»
Продукт деятельности инновационной площадки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк диагностических материалов по обеспечению ранней профориентации дошкольников, средствами проектной деятельности</li> <li>2. Дополнительна образовательная программа по ранней профориентации дошкольников</li> <li>3. Методические рекомендации по реализации проектов по ранней профориентации дошкольников, организацию в образовательном пространстве ДОУ предметно-игровой среды адекватной возрастным особенностям и современным требованиям</li> </ol>

## **Обоснование значимости инновационного проекта для развития Кемеровской области**

### **Актуальность**

В современном обществе вопрос ранней профориентации стоит особо актуально.

В послании президента РФ Федеральному собранию В.В. Путин отметил целесообразность выстраивания системы ранней профориентации для школьников в начальном звене образования. Развитие образовательной сферы, начиная с детского сада и заканчивая профессиональным образованием, — один из главных приоритетов.

Воспитанники дошкольного возраста по природе своей исследователи, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Поэтому, одним из перспективных методов, наиболее эффективным и интересным для дошкольника, является метод проектной деятельности.

Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги могут организовать воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Под проектом подразумевается комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Результатом работы может быть: решение проблемы, составление альбома, стенгазеты, книги, презентации, праздник и т.д.

Важное направление деятельности – это работа по ранней профориентации воспитанников. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Метод проектов может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе.

Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, является метод проектов так как:

- основывается на лично ориентированном подходе к обучению и воспитанию;
- позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным. Основная цель проектной деятельности – развитие творческой личности.

В 2012 году Кемеровская область стала одним из трех первых пилотных регионов, начавших реализацию проекта WorldSkills Russia. С 2013 года кузбасская делегация принимает участие в Национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и показывает достойные результаты. Решением Правительством РФ от 2 марта 2019 года финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» пройдет в 2020 году городе Новокузнецке.

Для подготовки молодых профессионалов важно организовать системную деятельность начиная с дошкольного возраста.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления

«Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Именно поэтому, в рамках преемственности, профориентация в ДОО – это вопрос особо значимый.

Цель:

создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, средствами проектной деятельности

Задачи:

1. Сформировать банк диагностических материалов для обеспечения деятельности по ранней профориентации
2. Разработать методические рекомендации по проектированию и реализации деятельности по ранней профориентации.
3. Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу, направленную на формирование опыта воспитанников по ранней профориентации с учётом их индивидуальных особенностей
4. Организовать в образовательном пространстве ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО, предметно-игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;
5. Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации дошкольников.

№	Курс обучения (возраст детей)	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа ( 6-7 лет)
1.	Формировать представление о ряде инновационных профессий, представленных в атласе профессий	Формировать у детей навыки необходимые для выполнения трудовых действий представленных профессий
2.	Формировать представления воспитанников о материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;	Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
3.	Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.	Обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.
4.	Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.	Систематизировать представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
5.	Формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса.	

**Развивающие задачи:**

№	Курс обучения (возраст детей)	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа ( 6-7 лет)

1.	Развивать коммуникационные навыки - связанную конструктивную речь.	Развивать коммуникационные навыки - связанную конструктивную речь, четкое изложение мыслей, активное слушание.
2.	Развивать межличностные навыки - способность работать в команде – группе сверстников.	Развивать межличностные навыки - способность работать в команде – группе сверстников, общаться с людьми и управлять конфликтами
3.	Развивать адаптивность - способность адаптироваться к изменениям, предлагаемым должностными обязанностями профессий.	Развивать адаптивность - способность адаптироваться к изменениям, предлагаемым должностными обязанностями профессий и управлять несколькими задачами
4.	Развивать навыки исследования - умение оценивать и анализировать ситуации.	Развивать навыки исследования - умение оценивать и анализировать ситуации, возможность искать множество перспектив и собирать более уникальную информацию
5.	Развивать навыки управления проектами – организация, выполнение проектов и задач	Развивать навыки управления проектами – организация, планирование и эффективное выполнение проектов и задач
6.	Развивать навык умения решать проблемы - способность использовать креативность, анализ ситуации, перспективное видение исходов, прошлый опыт, информацию и доступные ресурсы для решения проблем	Развивать навык умения решать проблемы - способность использовать креативность, анализ ситуации, перспективное видение исходов, прошлый опыт, информацию и доступные ресурсы для решения проблем
7.	Развивать эмоциональный интеллект умение управлять эмоциями.	Развивать эмоциональный интеллект умение управлять эмоциями.

**Воспитательные задачи:**

№	Курс обучения (возраст детей)	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа ( 6-7 лет)
1.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду и уважительное отношение к людям труда.	Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий.
2.		Воспитывать у детей положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда.

**Класс:** интегративный, долгосрочный

**Тип:** Ролево-игровой, информационно-исследовательский.

**Участники проекта:** Воспитанники ДООУ и их родители (законные представители), педагогические работники, сотрудники дошкольного учреждения.



## Этапы реализации инновационного проекта

### **1 этап. Подготовительный: информационно-аналитический, организационный**

(декабрь 2019 г. – август 2020 г.)

1. Анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ;
2. Анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем;
3. Подготовка локальных актов по использованию форм, методов, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, средствами проектной деятельности через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

### **2 этап. Основной**

(сентябрь 2020 г. – август 2022г)

1. Формирование банка диагностических материалов.
2. Разработка и апробация методических рекомендации по проектированию и реализации деятельности по ранней профориентации.
3. Разработка и апробация дополнительной образовательной программы, направленной на формирование навыков воспитанников по ранней профориентации с учётом их индивидуальных особенностей.
4. Организация в образовательном пространстве ДОУ предметно-игровой среды адекватной возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению).
6. Повышение методической компетентности педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников посредством прохождения курсовой подготовки, прослушивания семинаров, вебинаров.
7. Разработка проектов по реализации деятельности по ранней профориентации.

### **3 этап. Заключительный:**

(сентябрь 2020 г- декабрь 2022 г.)

1. Анализ деятельности ДОУ по ранней профориентации, распространение опыта работы.

**Календарный план реализации инновационного проекта**

<b>Задачи</b>	<b>Перечень запланированных мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 этап. Подготовительный: информационно-аналитический, организационный</b>				
Разработать нормативно-правовую базу реализации программы инновационного проекта;	Создание творческой группы. Заседание творческой группы по теме инновационной деятельности	Декабрь 2019	Творческая группа педагогов и членов администрации МАДОУ № 14	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е., воспитатель Талипова О.Н.
Подготовить локальные акты по организации ранней профориентации в ДОУ	Подготовка локальных актов, дополнений к уже имеющимся локальным актам МАДОУ № 14	Декабрь 2019; Август-сентябрь 2020; Август-сентябрь 2021 Август-сентябрь 2022	Творческая группа педагогов и членов администрации МАДОУ № 14	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е.
Обеспечить научно-методические, информационные, организационные условия, способствующие мотивации педагогов занятых в реализации программы инновационной площадки;	Разработка нормативно-правовой базы деятельности инновационной площадки	Декабрь 2019;	Администрация, члены творческой инновационной группы	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е., воспитатель Талипова О.Н.
Повысить профессиональную компетенцию педагогов в деятельности по ранней профориентации	Участие в неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkillsRussia 2019, подготовка воспитанника в блоке «Кулинария»	Декабрь 2019 г.	Сабирьянова К.В., воспитатель, Ионат Анна, воспитанница подготовительной группы	Горелова Л.Е., старший воспитатель
Разработать	Создание годового	Январь	Администрация	Заведующая

перспективный годовой план мероприятий педагогов, участвующих в инновационной деятельности для воспитанников ДОУ	плана работы с воспитанниками ДОУ по ранней профориентации	2020;	ия, члены творческой инновационной группы	МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е.
Разработать инструментарий для выявления уровня удовлетворённости педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей)	Формирование материалов по выявлению уровня удовлетворённости педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) образовательными услугами ДОУ в рамках данной тематики. (Анкетирование, родительское собрание для родителей)	Январь 2020;	Администрац ия, члены творческой инновационной группы	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е.
Разработать диагностический инструментарий	Проблемный семинар «Формирование диагностических материалов по выявлению уровня сформированности навыков по профориентации»	Декабрь 2019 – апрель 2020	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е. , воспитатель Талипова О.Н.
	Освещение программы проекта и её реализации в средствах массовой информации, на сайте ДОУ родительских собраниях	В течении года	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е., воспитатель Талипова О.Н.
	Разработка новых форм работы по ранней профориентации	Февраль 2020 – май 2020	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е., воспитатель Талипова О.Н.
	Разработка дидактического, наглядного материала по теме инновационного исследования	Февраль 2020 – май 2020	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е., воспитатель Талипова О.Н.
	Участие	в	Февраль	Творческая

	муниципальных, Всероссийских международных конкурсах, публикация в муниципальном сборнике «Инновации в образовании»	2020 – май 2020	группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	воспитатель Горелова Л.Е., воспитатель Талипова О.Н.
	Педагогический совет «Организация деятельности по ранней профориентации в ДОУ»	Май 2020 г.	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е., воспитатель Талипова О.Н.
Разработать дополнительную образовательную программу, направленную на формирование навыков воспитанников по ранней профориентации с учётом их индивидуальных особенностей.	Разработка дополнительной образовательной программы, направленной на формирование навыков воспитанников по ранней профориентации с учётом их индивидуальных особенностей.	Январь 2020- май 2020	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е.
<b>2 этап. Основной</b>				
Обеспечить информационную поддержку результатов инновационной деятельности (I этап) для всех педагогов, воспитанников ДОУ и их родителей (законных представителей)	Анализ реализации деятельности (I этап), размещение на сайте ДОУ, в рекреации ДОУ в формате видео – отчета.	Июль- сентябрь 2020 г.	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е.
Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников.	Повышение методической компетентности педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников посредством прохождения курсовой подготовки, прослушивания семинаров, вебинаров.	Сентябрь 2020 г. – сентябрь 2021 г.	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е.
Формирование банка	Проведение	Сентябрь	Творческая	Старший

диагностических материалов. Выявление уровня сформированности навыков	диагностики на начало учебного года	2020, 2021	группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	воспитатель Горелова Л.Е.
Организовать в образовательном пространстве ДОУ предметно-игровой среды адекватной возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению).	Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по блоку «Сити – фермерство» - профессии: сити-фермер, сельскохозяйственный эколог.	Сентябрь 2020-декабрь 2020, дополнение до сентября 2021 г.	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е.
	Создание РППС по блоку «Микро-мега-космос» - профессии: космонавт (астронавт), менеджер космического туризма			
	Создание РППС по блоку «Инженеринг» - профессии: инженер-конструктор, системный горный инженер			
	Создание РППС по блоку «Кулинарный менеджмент» - профессии: шеф-повар, пиццмейкер			
	Создание РППС по блоку «Геология» - профессии: геодезист, почвовед.			
Апробировать дополнительную образовательную программу, направленную на формирование навыков воспитанников по ранней профориентации с учётом их индивидуальных особенностей.	Апробация дополнительной образовательных программы по ранней профориентации с учётом их индивидуальных особенностей.	Сентябрь 2020-сентябрь 2022	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е.
	Методические рекомендации «Создание	Январь 2020 – март 2022	Творческая группа педагогов и	Старший воспитатель Горелова

	развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации дошкольников средствами проектной деятельности»		членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Л.Е.
	Участие в муниципальных, Всероссийских международных конкурсах, публикация в муниципальном сборнике «Инновации в образовании»	В течение года	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е.
	Педагогический совет «Подведение промежуточных результатов в рамках ранней профориентации»	Май 2021 г., май 2022 г.	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е.
<b>III этап</b>				
Проанализировать результаты деятельности дополнительной образовательной программы	Мониторинг сформированности навыков. Обобщение опыта работы. Информационно-аналитический отчёт	Сентябрь 2022-декабрь 2022	Творческая группа педагогов и членов администрации (воспитатели) МАДОУ № 14	Старший воспитатель Горелова Л.Е.

## 2. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
<b>1 этап подготовительный</b> (декабрь 2019 г. – август 2020 г.)			
Подготовить локальные акты по организации ранней профориентации в ДОУ	Разработана нормативно-правовая база, сопровождающая введение в образовательный процесс ДОУ деятельность по ранней профориентации дошкольников.	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие работу по ранней профориентации дошкольников в образовательном процессе ДОУ	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е.

Сформировать банк диагностических материалов по формированию навыков в условиях введения деятельности по ранней профориентации	Не менее 45 % педагогов будут обладать необходимыми компетенциями для работы в рамках проекта	Банк диагностических материалов	Старший воспитатель Горелова Л.Е.
Разработать методические рекомендации по формированию навыков в деятельности по ранней профориентации дошкольников	Разработаны методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по реализации ранней профориентации дошкольников	Методические рекомендации по формированию навыков в деятельности по ранней профориентации дошкольников	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е., творческая группа педагогов МАДОУ № 14
Разработать дополнительную образовательную программу, направленную на формирование навыков в деятельности по ранней профориентации дошкольников	Разработана дополнительная образовательная программа, обеспечивающая содержание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников средствами проектной деятельности	Дополнительная образовательная программа по ранней профориентации дошкольников	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е., творческая группа педагогов МАДОУ № 14
Разработать методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации дошкольников	Создание развивающей предметно-пространственной среды по организации ранней профориентации дошкольников	Методические рекомендации «Создание развивающей предметно-пространственной среды в организации деятельности по ранней профориентации дошкольников»	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е., творческая группа педагогов МАДОУ № 14
<b>2 этап основной</b> (сентябрь 2020 г. – август 2022г)			
Внести изменения и	Нормативно-правовая база,	Локальные акты образовательной организации,	Заведующая МАДОУ № 14

дополнения в локальные акты по организации ранней профориентации в ДОУ	сопровождающая использование индивидуальных маршрутов обучающихся в образовательном процессе ДОУ.	регламентирующие работу использования индивидуальных маршрутов обучающихся в образовательном процессе ДОУ	Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е.
Проведение диагностики по формированию навыков в деятельности по ранней профориентации дошкольников средствами проектной деятельности	Не менее 45 % воспитанников будут обладать высоким уровнем сформированности навыков в деятельности по ранней профориентации. Не менее 70 % педагогов будут обладать необходимыми компетенциями для работы в рамках проекта	Аналитическая справка по результатам диагностики.	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е., творческая группа педагогов МАДОУ № 14
Апробировать дополнительную образовательную программу, по ранней профориентации дошкольников средствами проектной деятельности	Организация обучения по дополнительной образовательной программе	Дополнительная образовательная программа по ранней профориентации дошкольников	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е., творческая группа педагогов МАДОУ № 14
Создание образовательного пространства по формированию навыков Soft Skills в организации деятельности по ранней профориентации дошкольников	Создание развивающей предметно-пространственной среды по организации ранней профориентации дошкольников.	Образовательное пространство с созданной в соответствии с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной средой по ранней профориентации и методические рекомендации по ее созданию и использованию в образовательной деятельности	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е., творческая группа педагогов МАДОУ № 14.
<b>3 этап Заключительный</b> (сентябрь 2020 г - декабрь 2022 г.)			
Внести изменения и дополнения в	Нормативно-правовая база, сопровождающая	Сборник локальных актов образовательной организации, регламентирующих	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В.,



локальные акты	организацию деятельности по ранней профориентации дошкольников	деятельность по ранней профориентации дошкольников	старший воспитатель Горелова Л.Е.
Итоговая диагностика по организации деятельности по ранней профориентации дошкольников	Не менее 45 % воспитанников будут обладать высоким уровнем сформированности навыков в деятельности по ранней профориентации Не менее 70 % педагогов будут обладать необходимыми компетенциями для работы в рамках	Аналитический отчёт по итогам диагностики.	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е.
Анализ работы дополнительной образовательной программы, направленной на формирование навыков Soft Skills в организации деятельности по ранней профориентации дошкольников	Предоставление результатов работы по проекту широкой педагогической общественности в рамках научно-методических и учебно-методических мероприятий на разных уровнях	Статьи, доклады, выступления, мастер-классы и др. в рамках конференций, фестивалей, семинаров	Заведующая МАДОУ № 14 Денисенко И.В., старший воспитатель Горелова Л.Е.

## **5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок, имеющиеся материалы по теме инновационного проекта.**

Педагоги ДООУ участники конкурсов, авторы статей по ранней профориентации:

1. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Организация деятельности по ранней профориентации», номинация «Изобразительной творчество», конкурсная работа «Моя мама медицинская сестра», диплом, 3 место, Горбунова Евангелина, руководитель Попова Е.М.
2. XI всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая мастерская педагога», номинация «Методические разработки», победитель, «Профессия – пожарный», Сабирьянова К.В., Олейникова Н.Г..
3. Всероссийская олимпиада по ранней профориентации «Эстафета знаний», номинация «Все работы хороши», Чайко А., участник, руководитель Талипова О.Н.
4. Публикация в сборнике на официальном сайте Федерального агентства «Образование Ру» - «Организация деятельности по ранней профориентации» статьи «Моя мама - медицинская сестра», Попова Е.М.
5. Международное сетевое издание «Солнечный свет», публикация статьи «Методическая разработка. «О важных профессиях. Профессия шахтер», Смелянцева К.А..
6. Международный педагогический конкурс «ОБРУ.РФ» «Организация деятельности по ранней профориентации», номинация «Методические разработки. Конкурсная работа «Знакомство с профессией врача», победитель (3 место), Козлова В.И.
7. МБОУ ДПО «Научно-методический центр», Всероссийская олимпиада по профориентации для дошкольников «В мире профессий», Никулина Дарья, руководитель Семашко А.Н.
8. Публикация в сборнике на официальном сайте Федерального агентства «Образование Ру» - «Организация деятельности по ранней профориентации» статьи «Знакомство с профессией врача», Козлова В.И.
9. Международное сетевое издание «Солнечный свет», конкурс «Методические разработки педагогов» «Знакомство с профессией – пожарный», Михайлова А.А., Рябова М.А.
10. Международное сетевое издание «Солнечный свет», публикация статьи «Ранняя профориентация в ДООУ», Журавлева Е.А.
11. Международный педагогический конкурс «ОБРУ.РФ» «Организация деятельности по ранней профориентации», номинация «Методические разработки. Конкурсная работа «Моя мама – медицинская сестра», победитель (3 место), Попова Е.М.
12. Публикация на образовательном портале «PRODLINKA» методического материала на тему «Конспект занятия по познавательному развитию «Путешествие в профессии прошлого», Большакова Е.А.
13. Международный образовательный портал «Солнечный свет», публикация статьи «Конспект занятия «Профессия пожарный»», Рябова М.А, Михайлова А.А.

**7. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие инновационной площадки.**

Проблемы	Трудности	Ресурсы
Отсутствие мотивационно - целевых установок в рамках профориентационной работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО	Отсутствие в системе оценки качества образования (оценочный лист) критерия, актуализирующего мотивационно-целевые установки педагогов на выявление указанных признаков.	Выстраивание собственной педагогической концепции, ориентированной не на материальное вознаграждение (выгоду), а на конечный результат – грамотную личность ребенка в рамках профориентационной работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО
Недостаточность теоретических знаний и практического опыта педагога в рамках профориентационной работы с дошкольниками средствами проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	Отсутствие психолого-педагогического мониторинга для выявления уровня сформированности навыков в рамках профориентационной работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО	Целенаправленная, индивидуальная работа педагогов по освоению теоретических основ формирования навыков ранней профориентации, изучения точных должностных обязанностей профессий, необходимыми в процессе деятельности инновации, конструированию системы деятельности по профориентационной работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.
Необходимость приведения в соответствие содержания, методов, форм дошкольного образования требованиям высокотехнологичного, наукоёмкого современного устройства общества.	Преобразование воспитательно-образовательного процесса современными формами, методами.	Построение воспитательно-образовательной траектории для формирования навыков в рамках профориентационной работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО
Недостаточная сформированность материальной базы для организации деятельности по ранней профориентации	Организации предметно-пространственной среды для деятельности по профориентации	Целенаправленная деятельность по созданию предметно-пространственной среды, необходимой для построения грамотной работы по ознакомлению дошкольников с профессиями

## 1. Анализ образовательного процесса

**Образовательный процесс в детском саду** регламентируется программой развития, Основной Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка - детский сад», годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. В ДОУ функционирует 12 групп с дневным 12 часовым режимом пребывания детей:

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад». Содержательный раздел Программы разработан и сформирован МАДОУ № 14 «Центр развития ребёнка – детский сад» в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и ряда парциальных программ с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи: «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А., «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.Н., программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева.

В ДОУ, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Семь чудес Кузбасса», разработанная творческой группой педагогов, целью которой является формирование у детей дошкольного возраста патристического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Уникальность программы состоит в том, что изучению основ краеведения способствует созданный в саду музей «Семь чудес Кузбасса», одноимённые экспонаты в котором искусственно воссозданы; знакомство с Семью чудесами Кузбасса осуществляется с трёх лет, наличие воссозданных экспонатов, а также интерактивной доски в музее позволяет изучать достаточно сложный материал со второй младшей группы. Программа получила экспертное заключение КРИПК и ПРО № 370 от 22.08.2017 г., согласно которому она рекомендована к использованию в образовательной практике. Реализация данной программы осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы.

Деятельность по ранней профориентации ведется ежегодно. В ДОУ проводятся мастер-классы, семинары, конкурсы, смотры, выступления на педагогических советах, круглые столы

В 2018 г. в ДОУ прошел **фестиваль профессий**, в рамках которого приняли участие 280 воспитанников, 32 педагога ДОУ, 120 родителей (законных представителей) воспитанников. В рамках данного фестиваля были проведены:

1. Занятия. Познавательное развитие «Учимся быть артистами», «Важная профессия доктор», «В мире профессий», аппликация: «Пожарная машина».
2. Творческая игра «Фотография», Д/игры «Кем быть?», «Настольный театр профессий».
3. Сюжетно - ролевые игры: «На приеме у врача», «Пожар. Спасение собаки», «Магазин»
4. Беседы: «Наши эмоции», «Когда я вырасту, я стану...», «От чего бывает пожар»,
5. Викторины: «Умники и Умницы», «Профессии моих родителей»
6. .Мастер-класс « Театр маленького актёра»
7. Родительский лекторий «Фармацевт». Дадынская А.С., фармацевт, ООО Эдельвейс»
8. Беседы с интересными людьми:

с военнослужащим: «Дело чести» Мартель В.А.в/ч 6607,  
с медицинской сестрой Есиной О.А. «Будь здоров!»  
с учителем математики МБОУ СОШ № 34» Кузьменковой Н.А., «В гости к нам пришел учитель»,  
с медсестрой-массажистом ГБУЗ КО ОКГВВ, Иорданова И.И.,  
с врачом-онкологом Павлова Е.А.,

9. Занятие в средней группе с участием родителей на тему «Черный уголь-главное богатство нашего края», Загадин И. В.ч, водитель БЕЛаза
10. Родительское собрание «Кем я хочу стать»
11. Фотоколлаж «Мы юные актеры», Фотовыставка «Все профессии нужны, все профессии важны!», Фотогазета на тему «В мире профессий», Фотовыставка «Всё умею, всё могу!»
12. Творческая игра «Фотография», Д/игры «Кем быть?», «Настольный театр профессий».
13. Выставки рисунков «Театральная страна», «Чем пахнут ремёсла?», «Моя будущая профессия»,  
«Моя будущая профессия», «Радуга профессий», выставка прикладного творчества на тему «Мир талантливых людей», «Кем я хочу стать».
14. Был организован просмотр:
  1. Передачи "Веселый урок"<https://www.youtube.com/watch?v=rHa2u6PIKr8>, первый образовательный канал. © Телекомпания СГУ ТВ. Цель: обогащение представления о профессии «актёр».
  2. «Навигатум: в мире профессий», мультсериал для дошкольников.  
[www.navigatum.ru](http://www.navigatum.ru),
  3. Мультфильм «Кем быть» по стихотворению Маяковского  
<https://www.youtube.com/watch?v=3nJFAzdjBG8>,
  4. Просмотр видеоролика «Все профессии нужны, все профессии важны»  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=3&v=xW-24Vlcn6I](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=xW-24Vlcn6I),
  5. Поучительный мультфильм «Энциклопедия профессий для детей». Канал «Матрешкины сказки»  
<https://youtu.be/JFwARiFHI>
  6. Мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны»  
<https://youtu.be/YVNCcjIsXHE>
15. Виртуальная экскурсия в Кемеровский областной театр Драмы.  
[http://www.kemdrama.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=69&Itemid=114](http://www.kemdrama.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=69&Itemid=114)
16. Экскурсия на пищеблок «Наши повара»,
17. Экскурсия в медицинский кабинет «Клятва Гиппократ»,
18. Профессия экскурсовод. Экскурсия в музей ДООУ «Семь чудес Кузбасса».

В 2019 г. было организован «День выбора рабочей профессии»  
Мероприятиями были охвачены все категории воспитанников от 2,5 до 6,5 лет. Особое внимание было уделено будущим выпускникам ДООУ – воспитанникам подготовительных групп.

Для детей были организованы познавательные беседы «Что за профессия повар – кондитер?», «Профессия пожарный», «Гончарное искусство», «Кто такой почтальон?», «О профессии продавца – консультанта», «Монумент «Память шахтёрам Кузбасса» Эрнста Неизвестного», «Повар», «Профессия водитель».

Интересно прошли встречи: с Сивериной Е.М. «Знакомство с профессией «Швея», с плотником АО «Кемеровского экспериментального завода средств безопасности» Кузнецовым А. В. «Знакомство с профессией плотника», с Казанцевой А.Э., старшим продавцом-кассиром ООО «М-Видео» магазин техники г.Кемеровона тему: «Моя профессия продавец-кассир».

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, закрепление, полученных знаний прошло в виде сюжетно-ролевой игры «Кондитерская фабрика», «Плотники», «Парикмахерская», «Магазин», «Ресторан», «Водитель автобуса», дидактических игр «Что лишнее?», «Что нужно пожарным?», «Внимательный почтальон», «Какие предметы пригодятся швее?», «Найди лишний предмет», игра-эстафеты «Почтальоны», игры по конструированию «Дорога для колобка».

Приключенческий квест «Поиски пропавшего пончика», познакомил с особенностями деятельности повара-кондитера.

Рисунки, фотографии, творческие работы, оформленные в выставки «Мы – кондитеры!» «Пожарная техника», «Строительные профессии» отразили итоги, проведённой деятельности.

Традиционными являются мероприятия по формированию представлений воспитанников о профессии «Шахтёр», воспитанники посещают музей ДОО «Семь чудес Кузбасса», мини – музей «Шахтёрская слава».

Для педагогов ДОО была организована игра «Рабочая профессия – будущее Кузбасса!», где воспитатели поделились знаниями, методическими приёмами и просто интересно и познавательно провели время.

Проведённые мероприятия способствовали повышению уровня информированности воспитанников о рабочих профессиях и специальностях, способствовать популяризации и повышению престижа рабочих профессий.

## **2. Анализ условий деятельности ДОО.**

МАДОУ №14 оборудован всеми необходимыми помещениями для реализации деятельности инновационной площадки: групповые помещения, методический кабинет (наличие библиотечного фонда), кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда, ИЗО - студия; краеведческий музей, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, буфетная. Тем не менее, пространства для формирования зонирования не достаточно, необходимо провести анализ и оптимизацию размещения среды по профориентации

**Таблица 1. Количество оборудованных учебных кабинетов, иных оборудованных помещений, необходимых для работы методической площадки.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кабинета</b>	<b>Площадь</b>
1.	Методический кабинет	43,5 м <sup>2</sup>
2.	Музей «Семь чудес Кузбасса»	37,4 м <sup>2</sup>
3.	Складское помещение	33,8 м <sup>2</sup>
4.	Музыкальный зал	87,2 м <sup>2</sup>
5.	Спортивный зал	83,5 м <sup>2</sup>
6.	Кабинет учителя-логопеда	16,7 м <sup>2</sup>
7.	Кабинет педагога- психолога	15,3 м <sup>2</sup>
8.	Кабинет педагога дополнительного образования по изо-деятельности	21,8 м <sup>2</sup>

Все оборудование соответствует требованиям СанПина. Помещения групповых комнат отвечают современным требованиям. Предметно - развивающая среда организована с учетом требований "Федерального государственного образовательного стандарта" к созданию предметно – развивающей среды.

**Таблица 2 .Количество технических средств обеспечения воспитательно-образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ТСО</b>	<b>Количество</b>
--------------	-------------------------	-------------------

1.	Вокальная радиосистема AKG WMS40 Mini Vocal Set Band ISM3	1 шт.
2.	Вокальная радиосистема AKG WMS40 Mini Vocal Set Band US45A	1 шт.
3.	Микшерный пульт со встроенным компрессором и процессором YAMAHA MG82CX	1 шт.
4.	Музыкальный центр LG	1 шт.
5.	Многофункциональное устройство (МФУ) XEROX WORK CENTRE 5019	1 шт.
6.	Ноутбук Lenovo B570	1 шт.
7.	Настольный CD-плеер NUMARK NDX200	1 шт.
8.	Ноутбук Lenovo G580	3 шт.
9.	ПК CREDO PLANET (монитор TFT 18,5 LG, клавиатура Genius KB06X/XE, мышь Genius Optical NetScroll 110white, ПО Win Home Basicе, 7 SP1 64-BIT	3 шт.
10.	Принтер Epson «Incget Photo L 100»	1 шт.
11.	Принтер Ксерокс «Phaser3010»	1 шт.
12.	Принтер Laser Get M 1132 MFP	1 шт.
13.	Телевизор LCD/LED 40»-42» LG42 CS460	1 шт.
14.	Телефакс Panasonic KX-FP207RU	1 шт.
15.	Интерактивная доска	1 шт.
16.	Мультимедийный экран	1 шт.
17.	Брошюровальный аппарат	1 шт.
18.	Пакетный ламинатор	1 шт.

### **3. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды для реализации инновационной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №14 "Центр развития ребенка – детский сад" расположен в 11 микрорайоне г.Кемерово по ул.Аврора, 4 "А".

Рядом расположены образовательные учреждения:

- МБОУ СОШ № 34,
- МБОУ СОШ № 46,
- МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад».

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой № 2, с которой дошкольное учреждение сотрудничает.

В ДОУ организована совместная работа с организациями дополнительного образования: МАОУ ДО «Детская школа искусств № 46», Кемеровским областным театром кукол им. А Гайдара, Кемеровским областным краеведческим музеем.

## **Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития**

**Идея воспитания:** создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих раннюю профориентацию дошкольников, средствами проектной деятельности, организация предметно – игровой среды и включение детей в формы работы с вариативными производственными сюжетами.

Ценностные приоритеты деятельности:

- ✓ Создание условий для воспитания личности дошкольника, обладающей сформированными для данного возраста навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального становления,
- ✓ создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у дошкольников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности.
- ✓ создание предметно-игровой среды адекватной возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) в деятельности по ранней профессиональной ориентации детей;
- ✓ переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: воспитанников, родителей, педагогов
- ✓ Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного повышения методической компетентности педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников
- ✓ С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработка индивидуальных карт их профессионального роста.
- ✓ Создание дополнительных платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития ДОУ по выбору профессии
- ✓ Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Создание условий для установления преемственности системы дошкольного и школьного обучения.
- ✓ Создание постоянно действующей системы информирования коллектива ДОУ о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий в рамках профессиональной ориентации
- ✓ Популяризация профессий будущего, начиная с дошкольного возраста,
- ✓ Оптимизация системы сетевого взаимодействия.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность ДОУ:

- ✓ доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей;
- ✓ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов;
- ✓ обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ✓ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации.



**Прогноз возможных отрицательных последствий реализации  
инновационного проекта и средства их компенсации**  
**Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации**

<b>Наименование рисков</b>	<b>Описание рисков</b>	<b>Механизмы минимизации рисков</b>	<b>Уровень риска</b>
Слабая мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.	Чрезмерная загруженность воспитателя не позволяет ему уделять инновационной деятельности необходимое время	Информационная работа, оценочный лист педагога	Средний
Отсутствие интереса дошкольников к профессиям, предложенным для ознакомления в рамках деятельности инновационной площадки	Низкая заинтересованность воспитанника к малознакомым профессиям	Индивидуальное и групповое консультирование, использование разнообразных нестандартных форм работы, педагогические рекомендации для родителей и детей	Средний
Отсутствие свободных помещений, ограниченное пространство групповых помещений для создания предметно-пространственной среды для изучения специфики профессии, недостаточное количество материалов, атрибутов, оборудования для насыщения среды	Отсутствие необходимого и достаточного пространства для организации зонирования, наличие ограниченного финансирования для насыщения зон	Анализ зонирования предметно-пространственной среды групповых помещений для определения местоположения зон, создание «мобильной», «полифункциональной» среды в залах, иных кабинетах ДОУ. Привлечение внебюджетных средств грантов для успешной реализации проекта	Низкий
Низкий интерес среди родителей (законных представителей) к проблеме ранней профориентации	Отсутствие интереса к деятельности по изучению профессий ввиду недостаточного спроса на рынке труда	Повышение актуализации проблемы ранней профориентации посредством организации	Низкий

**Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними**

**Состав участников инновационного проекта (форма)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Ф.И.О. участников инновационного проекта</b>	<b>Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)</b>	<b>Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта</b>
1.	Денисенко И.В.	Заведующая	Материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
2.	Горелова Л.Е.	Старший воспитатель, высшая квалификационная категория	Научно-методическое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
3.	Талипова О.Н.	Воспитатель	Разработка и внедрение диагностического инструментария, инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта
4.	Байкалова С.С.	Воспитатель, первая квалификационная категория	Разработка и внедрение диагностического инструментария, инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта
5.	Большакова Е.А.	Воспитатель, первая квалификационная категория	Разработка и внедрение диагностического инструментария, инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта

6.	Воронкова О.Г.	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Разработка и внедрение диагностического инструментария, инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта
7.	Глущенко Е.С.	Воспитатель	Разработка и внедрение диагностического инструментария, инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта
8.	Журавлева Е.А.	Воспитатель, первая квалификационная категория	Разработка и внедрение диагностического инструментария, инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта
9.	Куликова О.А.	Воспитатель, первая квалификационная категория	Разработка и внедрение диагностического инструментария, инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта
10.	Олейникова Н.Г.	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Разработка и внедрение диагностического инструментария, инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта
11.	Павлюченко Н.А.	Воспитатель, первая квалификационная категория	Разработка и внедрение диагностического инструментария, инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта
12.	Сабирьянова К.В.	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Разработка и внедрение диагностического инструментария,

			инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта
13.	Секачёва Т.С.	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Разработка и внедрение диагностического инструментария, инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта
14.	Семашко А.Н.	Воспитатель, первая квалификационная категория	Разработка и внедрение диагностического инструментария, инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта
15.	Шитникова Т.С.	Воспитатель, первая квалификационная категория	Разработка и внедрение диагностического инструментария, инновационных программ, методических рекомендаций инновационного проекта

#### **Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта**

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа</li> <li>• Руководитель проекта</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий аппарат</li> <li>• Представители организации</li> <li>• Представители родительской и ученической общественности</li> <li>• Члены инновационной группы</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СМИ</li> <li>• Интернет</li> <li>• Сайт</li> <li>• Публикации</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения</li> <li>• Оборудование</li> <li>• Мебель</li> <li>• Оргтехника</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внебюджетные средства</li> <li>• Привлеченные средства партнеров</li> </ul>

### Смета расходов на реализацию инновационного проекта

<b>Наименование</b>	<b>КОД ЭКР</b>	<b>Сумма (руб.)</b>
Обеспечение курсовой подготовки участников инновационной площадки	226	15 000
Научно-методическое обеспечение реализации инновационного проекта	226	60 000
Обеспечение предметно-пространственной среды материалами и оборудованием	226	50 000